

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сладковская средняя общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ Сладковская СОШ

(протокол №4 от 28.03.2024г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Сладковская СОШ  
\_\_\_\_\_/Патрикеева О.Ф./

**Отчёт о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сладковская средняя общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области  
за 2023 год**

### **Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Тип: бюджетное.
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Учредитель: Илекский район.

Функции и полномочия учредителя осуществляются Муниципальным казенным учреждением Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области

- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1.5. Место нахождения: Оренбургская область, Илекский район, с.Сладково, улица Школьная, 58В

Адрес осуществления образовательной деятельности: 461358 Оренбургская область, Илекский район, с. Сладково, улица Школьная, 58В

Банковские реквизиты: р/с 03234643536190005300 в ГРКЦ ГУ Банка России по Оренбургской области г.Оренбург

ИНН: 5629003781

БИК: 015354008

КПП: 562901001

- 1.6. Телефон: 83533728806
- 1.7. Факс: 83533728806
- 1.8. e-mail: 56230013@mail.ru

Сайт школы: <http://sladkowo.ucoz.ru>

1.9. ФИО руководителя: Патрикеева Ольга Федоровна

1.10. ФИО заместителей директора: Круглова Татьяна Юрьевна, Тюрин Сергей Николаевич

### **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

2.1. ОГРН: 1025603184200

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 001170436

ИНН: 5629003781

Реквизиты свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: серия 56 № 003409738

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации) 24.04.2019г., 08.05.2019г.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1574 от 30 декабря 2014 года

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации № 1537 от 05.11.2015 г

### **Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями - оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права от 26 мая 2010г. №020360; 56АБ 020360

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1717 кв.м

3.3. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (санэпидзаключение): 56.08.05.110.М.000375.06.06

3.4. Заключение отделения государственного пожарного надзора по Илекскому району Главного управления МЧС России по Оренбургской области на используемые здания и помещения: № 2 от 14.02.2017

### **Раздел 4. Информация о контингенте и педагогическом составе образовательной организации, управлении и финансировании ОО**

#### **4.1. Информация о контингенте учащихся:**

– общее количество учащихся, количество по уровням образования в динамике за 3 года, краткая характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам, краткая характеристика состояния здоровья учащихся по классам.

Анализ социальных паспортов классов показывает, что из 111 учащихся 41 (38 %) воспитываются в многодетных семьях, 20 (18 %) в неполных семьях, 5 (5 %) детей проживают в опекунских и приемных семьях.

Уч.год / уровень	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 Уч.год	2022-2023 Уч.год
I	55	52	44	45
II	42	58	64	64
III	5	2	2	2
Итого:	102	112	110	111

*краткая характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам*

№ п/п	Категории детей	2020-2021 уч год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Семьи социального риска	1	1	1
	Многодетные	18	15	15
2.	Неполные в т.ч.	12	7	7
-	Одиноким матери	3	3	3
3.	Опекунские	3	3	4
4.	Семьи с детьми инвалидами	1	1	1
5.	Семьи родителей инвалидов	1	1	1
6.	Семьи участников войны в Афганистане	-	0	0
7.	Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	-	0	0
8.	Семьи участников боевых действий в Чечне	1	0	0
9.	Семьи участников войны в Дагестане	-	0	0
10.	Семьи вынужденных мигрантов	-	0	0
11.	Семьи безработных родителей	10	10	11
12.	Семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете - в КДН и ЗП - на внутришкольном контроль	1	1	1
13.	Многодетные семьи			
	всего	18	15	15
	с 3-мя детьми	7	12	10
	с 4-мя детьми	1	1	2
	с 5-ю детьми	-	2	3

*- краткая характеристика состояния здоровья учащихся по классам*

Ежегодно в начале сентября осуществляется профилактический медицинский осмотр учащихся узкими специалистами, который позволяет выявить заболевания на ранних стадиях. Исследования здоровья учащихся, проведенных в последние три года показали, что наиболее

распространенными заболеваниями на первой ступени начальной школы являются дефекты речи – 3 %, на второй и третьей ступени – гастрит - 5%, нарушение зрения –9%, сердечно-сосудистые заболевания - 4 %.

#### 4.2 Информация о педагогических кадрах:

Общее кол-во учителей	Из них имеют образование							В т.ч. имеют квалиф. категорию			
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	обучаются заочно	ВК	1	2	без категории
16	14	0	0	2	0	0	2	2	11	0	3

Данные по стажу работы

Стаж	До 2 лет	До 5 лет	До 8 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 35-40 лет	Более 40 лет
	1	1	1	0	5	5	3

Данные по возрасту

Возраст	До 25 лет	До 40 лет	От 40 –55 лет	До 60 лет	Более 60 лет
	1	6	4	2	3

Средний возраст администрации – 50 лет

#### 4.3. Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб.

Психологическая служба МБОУ «Сладковская СОШ» представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики в самых разных сферах. В штатном расписании школы имеется должность педагога-психолога. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, развивающая работа с классом, коррекционно-развивающая работа с детьми, консультирование подростков.

Работа психологической службы в данном направлении обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психологического изучения детей и воздействия в результате коррекции на развитие личности и индивидуальности ребенка. Данная работа определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развития их способностей и наклонностей. Психокоррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания учащихся в школе из-за несформированности познавательной деятельности, слабости познавательных процессов, отсутствия мотивации. Проводимая в виде индивидуальных занятий или групповым методом коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической службой школы, деятельность, которой нацелена

на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса педагогом-психологом решаются следующие задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, профилактика суицидального поведения подростков;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ;

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

В 2022-2023 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные родительские собрания по темам:

1. «Физиологический аспект адаптации ребенка к школе».
2. «Переходный возраст подростка».
3. «Профилактика компьютерной зависимости».
4. «Психологическая поддержка выпускников», где для родителей и обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена.
5. «Улыбнись жизни, ты ей нравишься».
6. «Психическое здоровье школьников».

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации.

Основная тематика консультаций:

Для учеников - результаты диагностических исследований (8);

- налаживание социальных контактов (9);
- профессиональное самоопределение (4);
- подготовка к экзаменам (14).

Для родителей – возрастные особенности детей (7);

- школьные трудности ребёнка (4);
- помощь при подготовке к экзаменам (10).

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Классные часы в рамках предпрофильного сопровождения 8-10 классы)
- Профилактика жестокого обращения среди подростков (7-9 классы);
- Профилактика правонарушений среди подростков (5-11 классы)
- Здоровый образ жизни (5-11 классы)
- Методика управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации (9-11 класс).

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

Программы, которые используются в работе:

- «Я и мой мир» (формирование социальных навыков подростков), разработана на основе программы Т.Н. Гузиной «Формирование социальных навыков у подростков»;
- «Основы профессионального самоопределения обучающихся»;
- «Мир психологии» (программа психологического клуба для обучающихся 7-11 классов по психолого-педагогической поддержке, формированию навыков саморегуляции, снижению эмоционального напряжения и гармонизации личности);
- «Перекресток» (профилактика приобщения подростков к употреблению ПАВ), «Точка опоры» (для подростков с трудностями социальной адаптации), авторами программ являются Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова;
- «Поговорим о недостатках» (профилактика воровства, жестокости, лживости, сквернословия и т.п.), автор программы И.В. Комьятова.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Исходя из анализа деятельности за 2022-2023 учебный год перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с ограниченными возможностями в развитии;

7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

9. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,9,10,11 -ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Деятельность медицинской службы осуществляется по следующим направлениям:

1) Организационное: проверка санитарного состояния школы; подготовка к работе медицинского кабинета; составление плана работы кабинета

2) Лечебно-профилактическое: контроль за сроками проведения медицинских осмотров; профилактика травматизма; проведение профилактического лечения; амбулаторный прием; контроль за нагрузками на уроках физкультуры;

3) Санитарно-эпидемическое: контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения учащихся; соблюдением режима дня;

4) Контроль за технологией приготовления пищи, сроками реализации скоропортящихся продуктов.

В школе имеется кабинет медицинской профилактики, оборудованный всем необходимым медицинским инвентарем.

#### **4.4. Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки, центра образования «Точка роста».**

Виды учебных помещений	Наименование и количество учебного оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Стол-кафедра- Доска магнитная- Ванна волновая- Ванна электролит.- Вольтметр демонстрац.- Выпрямитель ВУЛ- Гальванометр – Генератор звуковой - Генератор низкочастотный- и т.д.	80
Кабинет химии	ПК, проектор, таблица Менделеева, ряд напряжения металлов, химреактивы, индивидуальные наборы для учащихся.	90
Кабинет информатики	Компьютеры (10 штук), проектор, сканер, интерактивная доска	80
Спортивный зал	Брусья разноуровневые – 1 Бревно - 1 Конь – 2 Стол теннисный – 1 Мяч футбольный – 3 Мяч волейбольный – 4 Обруч физкультурн. – 5 Скакалки – 10 Мяч ручной – 5 Стенка шведская -1 Скамья гимнастическая -8 Маты – 8 Козел – 1 Перекладина -1	90
Библиотека	Компьютер, принтер	100
Начальных классов	Ноутбук – 4 Проектор – 4 Экран - 4	100

	Наглядные пособия – 1 комплект Зона отдыха – 4 комплекта.	
Кабинеты технологии	Кухонная зона, швейная зона	95
Центр образования «Точка роста»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровой микроскоп Levenbuk Rainbow -1</li> <li>2. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям общего образования (химия) - 1</li> <li>3. Расширенный робототехнический набор КЛИК – 1</li> <li>4. Робот – манипулятор учебный SD1-4-350 - 1</li> <li>5. Расширенный робототехнический набор «СТЕМ Мастерская» -1</li> <li>6. Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M7100DW -1</li> <li>7. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям общего образования (биология) - 2</li> <li>8. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям общего образования (химия) - 2</li> <li>9. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям общего образования (физика) - 2</li> <li>10. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям общего образования (физиология) - 1</li> <li>11. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям общего образования (экология) - 1</li> <li>12. Учебная лаборатория по нейротехнологии - 1</li> </ol>	

#### 4.5. Наличие лицензионного программного обеспечения и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

№	Правообладатель	Наименование программы для ЭВМ	Кол- во лицензий
1	Microsoft	Неисключительные права CoreCALLicSAP MVL DvcCAL	22
2	Microsoft	Неисключительные права Off365ShrdSvrALNGSubsVL MVLPerUsr	22
3	Microsoft	Неисключительные права Offise ProPlus AllLngLic\SA PackMVL Partners in Learning	22
4	Microsoft	Неисключительные права VisioProALNG LicSAPkMVL	22
5	Microsoft	Неисключительные права WinProALNGUpgrdSAPkMVL PtnrsinLrning	22
6	Kaspersky	Неисключительные права Kaspersky Endpoint Security	22

Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

#### 4.6. Состояние библиотечного фонда.

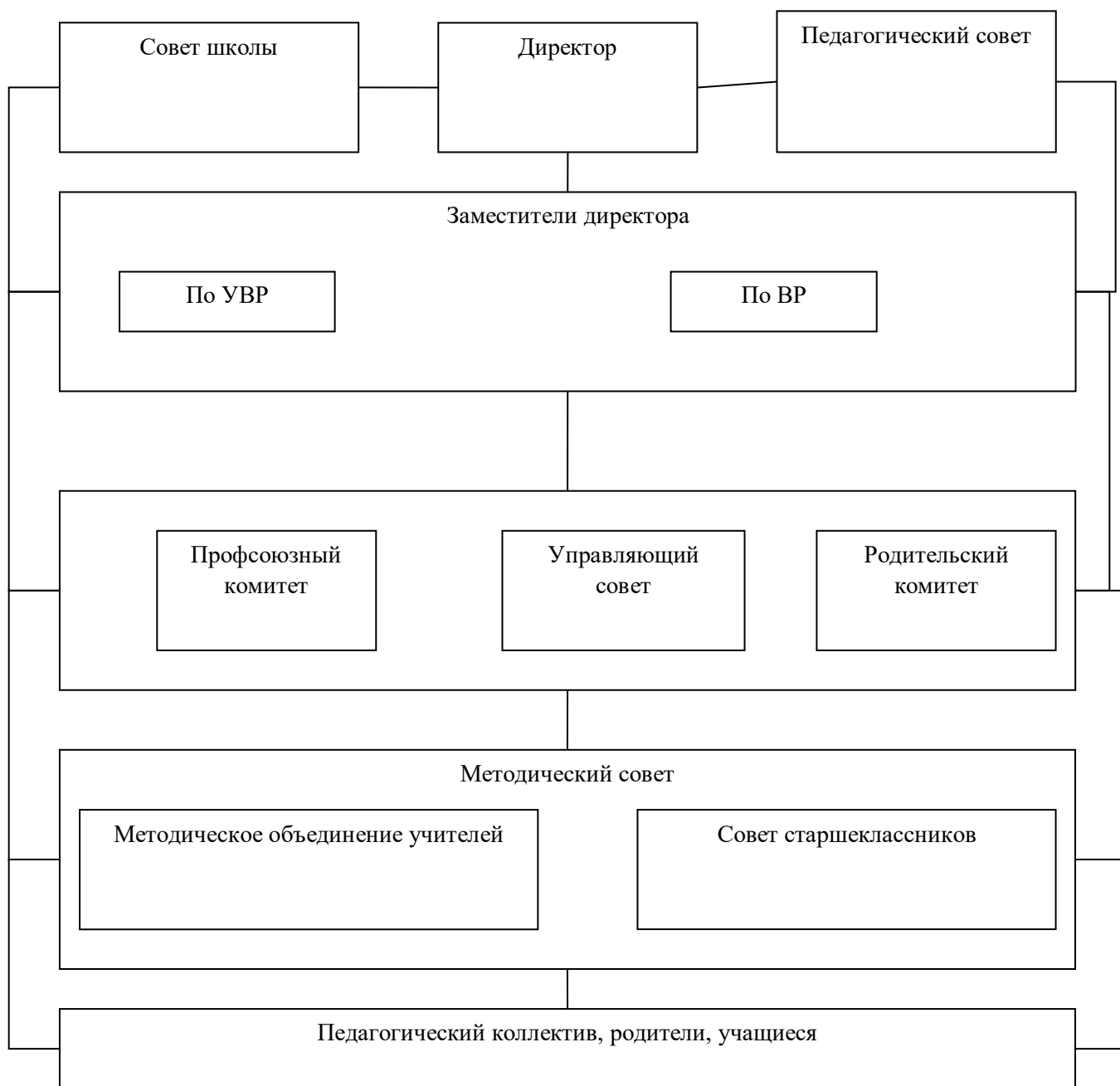
Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдаваемых за год
Общий фонд	2404	-
Учебники	2224	2224
Справочная литература	6	6
Художественная литература	174	174
Новые поступления за 5 лет	345	



---

4.7. Система управления школы

---



Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Известно, что без осуществления постоянной обратной связи процесс управления малоэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок, реализация ряда управленческих задач крайне затруднена. Такая обратная связь функционирует сегодня в практике недостаточно эффективно. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся. Мониторинг внутришкольного контроля является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого в содержание образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, для принятия эффективных управленческих решений.

4.8. Источники и основные параметры финансирования: федеральный бюджет, региональный, муниципальный

### **Раздел 5. Качество результатов обучения и воспитания в образовательной организации за последние 3 года**

#### **5.1.1 Статистика показателей за 2020–2023 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		учебный год	учебный год	учебный год
<b>1</b>	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе:</i>	112	110	111
	<i>– начальная школа</i>	52	44	45
	<i>– основная школа</i>	58	64	64
	<i>– средняя школа</i>	2	2	2
<b>2</b>	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>			
	<i>– начальная школа</i>	1		0
	<i>– основная школа</i>	2		0
	<i>– средняя школа</i>			0

3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	3
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

#### 5.1.2 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметк ам и «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	
								К о л - в о	%	Кол- во	%			
1	9	9	100										0	0
2	15	15	100	7	47	3	20	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	1	13	1	7	0	0	1	7	
4	13	13	100	0	0	4	31	0	0	0	0	0	0	0

<i>Итого</i>	45	45	100	11	24	8	18	1	7	0	0	1	7
--------------	----	----	-----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,5%.

### 5.1.3 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Все		Из них н/а		Кол- во	%
								Ко л- во	%	Ко л- во	%		
5	13	13	100	6	46	3	23	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	7	37	3	16	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	31	3	23	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	64	64	100	19	30	10	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента.

### 5.1.4 Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

### 5.1.5

*Результаты сдачи ОГЭ 2023 года*

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили «5»</i>	<i>Сколько обучающихся получили «4»</i>	<i>Сколько обучающихся получили «3»</i>
<i>Математика</i>	12	0	3	9
<i>Русский язык</i>	12	5	6	1

В 2023 году качество знаний повысилось на 12 %, а по математике повысилось на 25%.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года:**

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Максимальный балл по школе</i>
<i>Русский язык</i>	1	0	52	52
<i>Математика профиль</i>	1	0	«4» -база	
<i>Итого:</i>				

**5.1.7 Востребованность выпускников**

<i>Год выпус ка</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	<i>Все го</i>	<i>Пере шли в 10-й класс  Шко лы</i>	<i>Пере шли в 10-й класс  друго й ОО</i>	<i>Поступили в профессион альную  ОО</i>	<i>Все го</i>	<i>Посту пили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в профессион альную  ОО</i>	<i>Устрои лись на работу</i>	<i>Пош ли на сроч ную служ бу по</i>

									<i>приз выу</i>
2016	10	1	0	9	1	1	0	0	0
2017	7	6	0	1	4	2	2	0	0
2018	8	4	0	4	1	0	1	0	0
2019	11	2	0	9	3	0	3	0	0
2020	6	2	0	4	3	3	0	0	0
2021	5	2	0	3	-	-	-	-	-
2022	5	1	0	4	1	1	-	-	-
2023	13	4	0	8	1	-	1	-	-

## 5.2. Использование современных образовательных технологий

Включенность педагогов в экспериментальную деятельность	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
Кол-во педагогов, работающих по инновационным образовательным программам в рамках программы развития ОУ (в %)	100	100	100
Кол-во педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности ОУ (в %)	100	100	100

### 5.2.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ОУ:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Наличие в ОУ локальной сети (+/-)	+	+	+
Использование программных продуктов (ПТК) автоматизации процессов управления и обучения в ОУ (указать наименование и уровень их использования (низкий/средний/ хороший))	средний	средний	средний

### 5.2.2. Кол-во учителей-предметников (в % к общему числу учителей-предметников), использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по годам:

№	Учебный предмет	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
1	Математика	100	100	100



2	Русский язык	100	100	100
3	Физика	100	100	100
4	Информатика	100	100	100
5	История	100	100	100

5.2.3. Кол-во учащихся на персональный компьютер (кол-во человек): 4

5.2.4. Кол-во педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере (на уровне пользователя) (в % к общему числу): 100 %

5.2.5 Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших подготовку в области современных образовательных технологий: 100%

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Учебный год	Учебный год	Учебный год
1.	Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей		12	2
2	Технология эффективной коммуникации в работе современного воспитателя		2	
3	Внедрение ФГОС СОО			2
3	Менеджмент в образовании			
4	Библиотечное дело			
5	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ		2	3
6	Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни	7	6	5
7	Воспитательная работа в школе			
8	Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения руководителей, специалистов осущ. Организацию, руководство	3		

	и проведение работ на рабочих местах.			
9	Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	4		
10	Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности		4	
11	Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями.	11	5	15
12	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе.	10	1	
13	Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания образовательных организаций	10	1	1

### 5.3. Обеспечение доступности качественного образования

	Форма				
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
Кол-во обучаемых по данной форме*	111	0	0	0	0

### 5.4. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

5.4.1 *Список нормативно-правовых документов, регламентирующих участие общественности в принятии управленческих решений в ОУ (Положения, другие локальные акты) с указанием даты утверждения:*

Локальные нормативные акты МБОУ «Сладковская СОШ» изданы на основании статей 28 и 30 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", предоставляющий образовательным организациям право издания, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом, локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения.

№ п/п	Наименование локального акта	Основание для локального акта	Утверждение локального акта
-------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

1	Правила приема граждан на обучение.	Статья 30 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом № 135 от 20 сентября 2020 года «Об утверждении локальных актов ОУ»
2	Режим занятий обучающихся.	Статья 30 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом №79 от 01 августа 2019 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
3	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Статья 30 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 27 марта 2020 года № 38/1 «Об утверждении локальных актов ОУ»
4	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся		Приказом от 1 августа 2019 года № 79 «Об утверждении локальных актов ОУ»
5	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	Статья 30 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 1 августа 2019 года № 79 «Об утверждении локальных актов ОУ»
6	Положение о педагогическом совете	Статья 34 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 1 августа 2019 года № 79 «Об утверждении локальных актов ОУ»
7	Положение о Общешкольном родительском собрании	Статья 34 п. 4 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 1 августа 2019 года № 79 «Об утверждении локальных актов ОУ»
8	Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.	Статья 34 п. 21 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
9	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	Статья 34 п. 6 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
9	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Статья 34 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
10	Порядок посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации,	Статья 34 п. 2.4 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об

	осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом.		утверждении локальных актов ОУ»
11	Правила внутреннего распорядка.	Статья 30 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом №6 от 14 января 2019 года «Об утверждении локальных актов ОУ»
12	Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.	Статья 45 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
13	Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности.	Статья 47 п. 7.8 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
14	Нормы профессиональной этики педагогических работников.	Статья 47 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
15	Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.	Статья 47 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
16	Порядок и формы проведения итоговой аттестации по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.	Статья 59 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
17	Порядок оформления документов об образовании и (или) о квалификации на иностранном языке.	Статья 60 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»
18	Установление образцов документов об образовании и (или) о квалификации, лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, справок об обучении.	Статья 60 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»	Приказом от 12 января 2015 года № 2 «Об утверждении локальных актов ОУ»

5.4.2 Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в ОУ

- публикации на школьном сайте,
- публичные отчеты,
- районная газета «Урал».

## 5.5. Создание условий для сохранения здоровья детей

### 5.5.1 Состояние здоровья детей (за последних 3 года):

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):			
I группа	22	14	16
II группа	73	77	69
III группа	15	16	23
IV группа	2	0	
V группа	2	3	3
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	65	66	18
подготовительная группа	45	30	90
специальная группа	3	4	3
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	2	3	+
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания:	17	19	21
- нарушения зрения и слуха:	10	12	10
- нарушения опорно-двигательного аппарата:	0	1	2
- нарушения речи:	2	2	1
- хронические заболевания:	13	14	15

5.5.2. Наличие оборудованного медицинского кабинета в ОУ: кабинет медицинской профилактики

### 5.5.3 Организация горячего питания учащихся:

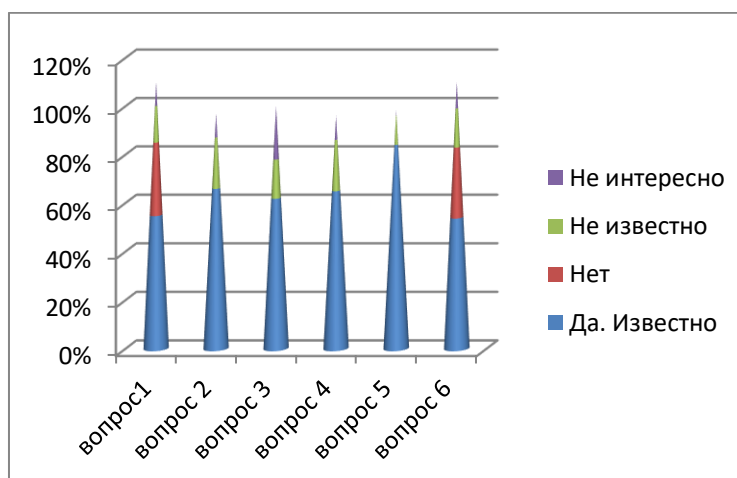
Количество учащихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Первый уровень	100	100
Второй уровень	100	100	100
Третий уровень	100	100	100

Размер дотации на организацию питания в расчете на 1 учащегося в год – 12 руб.60 коп (5-10 классы), 57 руб.10 коп (1-4 классы)

## **Раздел 6. Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации**

На основании анкетирования об изучении мнения родителей обучающихся о возможности организации и проведении тестирования уч-ся ОУ на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ были получены такие результаты: все семьи дали положительный ответ на анкетирование.

Проведен мониторинг мнения родителей (законных представителей) обучающихся школы по вопросам оказания платных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц. Получены следующие результаты:



### **Раздел 7. Обеспечение условий безопасности школьников**

7.1 Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО:

№		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
1	Травматизм детей во время пребывания в ОУ	0	0	0	0
2	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0	0
3.	Другое	0	0	0	0

7.2 Данные о чрезвычайных ситуациях в ОО:

№		2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Учебный год	Учебный год	Учебный год
1	Пожар	0	0	0
2	Нарушение систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения)	0	0	0
3	Другое	0	0	0

7.3 Данные о предписаниях (плановых и внеплановых):

№		2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Учебный год	Учебный год	Учебный год
1	Роспотребнадзор	1	1	1
2	Органы противопожарной безопасности	1	0	0
3	Инспекция по охране труда	0	0	0
4	Отдел контроля качества образования управления контроля и надзора,			

	лицензирования и аккредитации образовательных организаций, Министерства образования Оренбургской области	0	0	0
5	Россельхознадзор	0	0	0

## Раздел 8. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах

8.1 Участие в массовых мероприятиях учащихся ОУ (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) по направлениям деятельности и его результаты:

Примечание: в таблице приведены примеры направлений деятельности, они могут быть дополнены и изменены с учетом специфики ОУ.

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2020-2021 Учебный год		2021-2022 Учебный год		2022-2023 Учебный год	
	Общее кол-во участников (в % к общему числу)		Общее кол-во участников (в % к общему числу)		Общее кол-во участников (в % к общему числу)	
Акция «Лыжня России»	18	14 призовых мест		10 призовых мест	12-Призёры и победители	
Илекская эстафета		-	16	1 место-3чел.	Участие	
Президентские состязания	10	участие		Участие	Участие	
ЮИД	4	1 место			3 место.	
Областной чемпионат по пешему туризму	6	участие			12 участников-участие	
Осторожно, дети!	10	участие	10	Участие	Участие	
Новогодняя мастерская	2	участие				
Программа «Лето»	60		60	Участие		
Живая классика	1	2 место			2-участие.	
Зарница (муниципальный)	-	-	6	участие	8 человек-участие	
А,ну-ка, парни! (муниципальный)	-	-	4	участие	4-участие	
Основы православных культур	4	участие	1	участие	3-участие	
Учи.ру. Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	30	Участие, 1,2,3 места	15	Участие	Участие	
«Учи.ру.Безопасные дороги»	-	-	26	победители	Призеры	

Рукописная книга	1	участие	2	участие	
Мастера волшебной кисти	-	-	2	2 место 3 место	6 челове-участие
Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»	-	-	2	2 место	
Областная онлайн-викторина «Несломленные города России»			2	Победитель, призёр	
Областная историческая викторина «Дорогами Великой войны»	1	3 место	2	2 место	
Муниципальный конкурс «Без срока давности»	2	участие	1	Участие	
Эффект.тест	6	1 место	4	участие	2-2 и 3 место
Бал Чайковской					5 участников-2 место
Герои Великой Победы	4	Участие	3	Финалисты	Участие
Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет своего края»					1-победитель.
Спортивное ориентирование-региональный	1	Участие	1	Участие	2 участника-1 место
«Талант! Музыка! Дети!»	1	Участие	3	3 место	
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	1	3 место	2	2место	10 участников-3 диплома.
Юные инспектора движения					4 участника-3 место

### Раздел 9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся .

9.1 Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях в своем ОУ в текущем учебном году (в %):

Всего по ОУ	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
111	43	40	2

### Раздел 10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ Сладковская СОШ создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:



- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### Раздел.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

#### Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Сладковская СОШ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2(7%)
– первой		12 (86%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(14%)
– больше 30 лет		6(43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	16(100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,8

#### **Раздел 11. Результативность деятельности образовательной организации (выводы)**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на должном уровне.

4. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

### **Раздел 12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

В ходе самообследования деятельности ОУ обозначились следующие **проблемы**:

- низкий уровень оснащения школы;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень вовлечённости родителей в учебный процесс.

Выявленные причины указанных проблем помогают сформулировать следующие **задачи**, которые необходимо решать в 2023-2024 учебном году:

1. Разработать мероприятия по улучшению материально-технического оснащения школы
2. Разработать комплекс мероприятий, способствующих повышению мотивации педагогов на непрерывное повышение квалификации, самообразование, готовность к внедрению инноваций.
3. Создать условия для вовлечения родительской общественности в образовательный процесс.