

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сладковская средняя общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО:**  
педагогическим советом  
МБОУ Сладковская СОШ  
Протокол № 67-00 25.01 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ Сладковская СОШ  
О.Ф. Патрикеева  
Приказ № 23 от 28.03.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**организации отдыха и оздоровления детей**  
**«Орлята России»**  
**при лагере дневного пребывания «Дружба»**  
**1 смена: с 1 июня по 24 июня 2024 г.**

**Автор программы:** Тюрин Сергей Николаевич,  
заместитель директора по воспитательной работе

Сладково, 2024 г.

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3-15</b>
Вступление.....	3
Актуальность программы.....	7
Новизна программы.....	8
Отличительные особенности программы .....	8
Направленность программы.....	9
Адресат программы.....	9
Цель программы и задачи программы.....	10
Ожидаемые результаты.....	10
Принципы реализации программы.....	11
Технологии воспитательной деятельности программы.....	13
Методы реализации программы.....	15
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>16-35</b>
Этапы реализации программы.....	16
Направления деятельности в рамках программы.....	17
Модель игрового взаимодействия.....	21
Система детского самоуправления.....	24
Система мотивации и стимулирования.....	25
План-сетка смены.....	26-35
<b>3. Ресурсное обеспечение программы .....</b>	<b>35-37</b>
Кадровое обеспечение программы .....	35
Информационно-методическое обеспечение программы .....	36
Материально-техническое обеспечение программы.....	37
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....</b>	<b>38</b>
<b>5. Факторы риска.....</b>	<b>39</b>
<b>6. Система обратной связи.....</b>	<b>40</b>
<b>7. Список используемой литературы.....</b>	<b>40-41</b>
<b>8. Приложения.....</b>	<b>42-74</b>

### 1. Пояснительная записка

## *Вступление*

На базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Сладковская средняя общеобразовательная школа для учащихся 1-8 классов проводится смена «Орлята России» в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Дружба».

Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей участников СВО.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшие ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий

социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно- нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно-нравственного мира и интеллекта ребенка.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сладковская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области".

### *Актуальность программы*

Одной из предпосылок создания программы лагеря дневного пребывания военно-патриотической направленности являются результаты социологического исследования и опроса среди родителей учащихся.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети участников СВО, группы риска. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Государственная проблема подготовки граждан, готовых и способных достойно выполнять обязанности военной службы, превратились и в педагогическую проблему. Что подтверждают средства массовой информации, которые прямо констатируют факты неготовности и нежелания призывников служить в армии, в их слабой физической и морально-психологической подготовке. Отсюда актуальность и значимость программы военно-патриотической направленности «Орлята России».

Актуальность смены военно-патриотического направления подтверждается необходимостью подготовки молодого человека – патриота, будущего защитника Родины, с активной гражданской и жизненной позицией, с потребностью в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ Сладковская СОШ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

### ***Новизна программы***

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки. Ключевыми мероприятиями, взятыми за основу программы станут: День защиты детей, День России, День памяти и скорби, Десятилетие детства в России, мероприятия, посвященные Году семьи и т.д.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью данной программы является то, что она основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для личностного развития учащихся, его социального окружения, а также доступных для понимания детей данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Центром воспитательной работы лагеря является духовно-нравственное воспитание детей, стремление ребенка к реализации духовных, нравственных, патриотических, творческих, культурных навыков. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний,



приобретения навыков и жизненного опыта.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### ***Направленность программы***

Деятельность в лагере дневного пребывания осуществляется по двум основным направлениям: военно- патриотическое и спортивно-оздоровительное. Данная краткосрочная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей в условиях лагеря дневного пребывания.

### ***Адресат программы***

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену сроком 21 день с 1 июня по 24 июня. Общее число участников смены – 30 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ Сладковская СОШ в возрасте 7–15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, соцриска, детям-инвалидам, а также детям, из семей участников СВО.

### ***Цель программы:***

Формирование у подростков патриотических чувств, устойчивой гражданской позиции, развитие духовно- нравственных ценностей, сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей через участие в мероприятиях лагеря дневного пребывания.

### ***Задачи программы:***

1. Создать эффективную систему патриотического и нравственного воспитания в условиях смены.
2. Оздоровление детей путём эффективной спортивно-массовой работы, соблюдения санитарно-гигиенических норм, правильного питания.
3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. Приобщить ребят к творческим видам деятельности развитие творческого мышления;
6. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул
7. Повысить качество и многообразие мероприятий военно-патриотической направленности.
8. Создать благоприятные условия для всестороннего развития и самореализации детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

### ***Ожидаемые результаты***

1. Создана эффективная система патриотического и нравственного воспитания в условиях смены.

2. Оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, правильного питания.
3. Положительное отношение детей к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; получение детьми положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
5. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
6. Созданы благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.
7. Повысилось качество и многообразие мероприятий военно-патриотической направленности.
8. Создать благоприятные условия для всестороннего развития и самореализации детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

### ***Принципы реализации программы***

В основу программы «Орлята России» положены следующие **принципы**:

#### ***Принцип гуманизации отношений:***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Орлята» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания:***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### ***Технологии воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

### ***Методы реализации программы***

Для реализации цели и задач данной программы считаем необходимым использовать данные **методы**:

- 1.Диагностические.
- 2.Организационные.
- 3.Побудительные.
- 4.Коммуникативные.
- 5.Методы коррекции.
- 6.Игровые методы.
- 7.Поисковый метод.

## 2.Содержание программы

### *Этапы реализации программы*

Смена в лагере длится 21 день и включает в себя три периода:

1. Организационный (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет)

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2.Основной (с 3 по 19 дни смены - Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета.),

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;



-формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3. Итоговый (20 и 21 дни смены -- Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.).

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;

- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей

### ***Направления деятельности в рамках программы***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль
- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

### *Интеллектуальный модуль*

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение знаний детей об окружающем мире;</li><li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поездки, экскурсии;</li><li>• Викторины, ребусы, кроссворды</li><li>• Игры на логическое мышление</li><li>• Игры - лабиринты</li><li>• Игры по станциям</li></ul>

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

### *Физкультурно – оздоровительный*

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li><li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li><li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>• Спортивные игры на стадионе, в спортзале</li><li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>• Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»)</li><li>• Беседы, лекции «Мое здоровье»</li><li>• Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»</li></ul>

### *Художественно – творческий модуль*

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li><li>• Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li><li>• Развитие творческих способностей детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»,</li><li>• Конкурсные программы</li><li>• Творческие конкурсы</li><li>• Игровые творческие программы («Амы умеем так!»)</li><li>• Концерты</li></ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### *Трудовой модуль*

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
---------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>• Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> <li>• Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li> <li>• Общественно значимый труд</li> </ul>
--	--

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

### *Патриотический модуль*

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li> <li>• Подвижные народные игры</li> <li>• Волонтерское движение</li> <li>• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»</li> </ul>

потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li> </ul>	
--	--

### *Досуговый модуль*

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>• Организовать деятельность творческих мастерских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия различной направленности</li> <li>• Игры</li> <li>• Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.</li> <li>• Тематические сборы и линейки</li> </ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### *Модель игрового взаимодействия*

Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели.

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам

поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о

правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно

прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### *Система детского самоуправления*

Структура самоуправления в ЛДП «Орлята»

Форма самоуправления в лагере: актив лагеря

Совет лагеря – начальник лагеря

Совет отряда – воспитатель, воспитанники лагеря

Цели и задачи актива

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Совет отряда выбирает командира. Командир отряда составляет Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря – начальник лагеря;

В Совет отряда – воспитатели.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.



Совет отряда:

- командир;
- ответственный за культурно-массовые дела;
- ответственный за санитарное состояние;
- физорг;
- редколлегия.

### ***Система мотивации и стимулирования***

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ЛДП «Дружба» по программе «Орлята России». Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый воспитанник может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

Задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками.

**План – сетка смены**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
01.06.	<b><i>1-ый день смены. День знакомства</i></b>	Начальник лагеря  Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Линейка открытия. «Здравствуй, лагерь!» Торжественная церемония подъема флага РФ.	
	2. Утренняя зарядка.	
	3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).	
	4. Концерт, посвященный Дню защиты детей. (на базе СДК «Озерский»)	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
5. Игровой час «Играю я – играют друзья»		
6. Входная диагностика детей.		
7. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги дня.		
03.06.	<b><i>2-й день смены. День игр и веселых затей (Погружение в игровой сюжет смены)</i></b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Линейка. Торжественная церемония подъема флага РФ.	
	2. Утренняя зарядка.	
	3. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.	
	4. Минутка здоровья «Закаливание».	
	5. Спортивная пятиминутка «Игры нашего двора» занятие подвижными играми	
6. Конкурс на лучшего прыгуна на скакалке		
УРОВЕНЬ ОТРЯДА		
7. Викторина «Азбука улиц и дорог»		

	<p>8. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки).</p> <p>9. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть).</p>	
04.06.	<p style="text-align: center;"><b>3-й день смены. День здоровья.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Погружение в игровой сюжет смены</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Победитель простуды».</p> <p>3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика.</p> <p>4. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов (по итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам).</p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>5. Викторина о здоровье.</p> <p>6. Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!».</p> <p>7. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Открытие сундука, нахождение волшебной книги, ее открытие. Знакомство с правилами волшебной страны).</p>	Воспитатели
05.06	<p><b>4-й день смены. Тематический день «Национальные</b></p>	Воспитатели

	<b><i>игры и забавы»</i></b>	
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?». 4. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	5. Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней. 6. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке.	
06.06	<b><i>5-й день смены. Тематический день «День Пушкина»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 4. Конкурс знатоков «Литературный ларец».	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	5. Знакомство с устным народным творчеством народов России. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Инсценировка сказки А.С. Пушкина	
07.06	<b><i>6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге».</li> <li>3. Викторина «Знай правила дорожного движения».</li> <li>4. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».</li> </ol>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Знакомство с устным народным творчеством народов России.</li> <li>6. Игры на свежем воздухе.</li> <li>7. «Дорогая моя столица» - фильм-презентация о Москве.</li> </ol>	
08.06	<b><i>7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы народов России»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевальная зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».</li> <li>3. Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда».</li> <li>4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Знакомство детей с национальными танцами России).</li> </ol>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Разучивание национальных танцев народов России.</li> <li>7. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».</li> <li>8. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.</li> </ol>	
10.06	<b><i>8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	

	<p>1. Линейка. Торжественная церемония подъема Флага РФ.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».</p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<p>5. Разучивание национальных танцев.</p> <p>6. Просмотр любимого фильма-сказки.</p>	
11.06	<b><i>9-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».</p> <p>3. Конкурсная программа «Эврика»</p> <p>4. Праздник «Сабантуй» (при ДК «Озерки»)</p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<p>5. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».</p> <p>6. Знакомство детей с великими личностями России.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p>	
12.06	<b><i>10-й день смены. День России</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Конкурсная программа «Россия – наша страна!»</p> <p>3. Онлайн-экскурсия в Экопарк.</p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	

	<p>4. Конкурс рисунков «Природное богатство Оренбуржья».</p> <p>5. Создание экологического постера и его защита.</p> <p>6. Смотр строя и песни.</p>	
13.06	<p><b><i>11-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i></b></p> <p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>3. Военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>5. Посещение школьной библиотеки.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе «Зов Джунглей»</p>	Воспитатели
14.06	<p><b><i>12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i></b></p> <p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>4. Мастер-классы «Умелые ручки».</p> <p>5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России.</p> <p>6. Игра «Спортивный лабиринт»</p>	Воспитатели
15.06	<p><b><i>13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i></b></p> <p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p>	Воспитатели

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».</li> <li>3. Конкурс причесок «Коса девичья краса».</li> <li>4. Соревнования по футболу.</li> <li>5. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.</li> </ol>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами Оренбуржья.</li> <li>6. Игры на свежем воздухе.</li> <li>7. Просмотр любимого тележурнала «Ералаш».</li> </ol>	
17.06	<b><i>14-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Торжественная церемония подъема Флага РФ.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг».</li> <li>4. Беседа «Не забыть нам этой даты».</li> <li>5. Экскурсия в школьный музей «Армейская слава».</li> <li>6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!».</li> </ol>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...».</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>	
18.06	<b><i>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	



	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!».</p> <p>3. Викторина «Без березки не мыслю России».</p> <p>4. Онлайн -экскурсия в парк «Победы»</p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<p>5. Тематический час «Открываем Россию» (Собирают воедино все частички карты).</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p>	
19.06	<b><i>16-й день смены. Тематический день «Национальная кухня России»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Берегите глаза».</p> <p>2. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах).</p> <p>3. «Витамины – залог здоровья».</p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<p>4. Настольная игра «Экспедиция вкусов».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p>	
20.06	<b><i>17-й день смены. Тематический день «Национальная кухня народов Оренбуржья»</i></b>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Игровая программа «В кругу друзей».</p> <p>3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».</p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	

	<p>4. Просмотр мультфильмов о витаминах.</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p>	
21.06	<p><b><i>18-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i></b></p> <p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».</p> <p>3. Творческая мастерская «Подарок своей семье».</p> <p>4. Беседы доброты «Семья – начало всех начал»</p> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>4. Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>5. Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда».</p>	Воспитатели
22.06	<p><b><i>19-й день смены. День памяти и скорби</i></b></p> <p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Урок мужества «Мы памяти этой верны», посвященный Дню Памяти и скорби.</p> <p>3. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>4. Просмотр фильма «Дети Войны»</p> <p>5. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.</p> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>6. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p>	Воспитатели
24.06	<p><b><i>20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i></b></p> <p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Линейка. Торжественная церемония подъема Флага РФ.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. День Первых</p> <p>4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей</p>	Начальник лагеря Воспитатели

	книги».	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе». 5. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях. 6. Фотовыставка «Традиции моей семьи»	
25.06	<b><i>21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i></b>	Начальник лагеря
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. 2. Линейка закрытия смены «Орлята России» 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 4. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги лагеря. Вручение дипломов, наград.	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	4. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!». 5. Операция «Нас здесь не было». Итоговая диагностика детей.	

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Оздоровление и развитие обучающихся в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Начальник лагеря – замдиректора по ВР

Воспитатели – учителя МБОУ Сладковская СОШ.

Слаженная работа педагогического состава смены, взаимопомощь, поддержка и общий настрой позволяют эффективно справиться с

поставленными целями и задачами на период всей лагерной смены и добиться положительных результатов.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### ***Методическое обеспечение программы.***

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Создание методических копилки, библиотечек по различным направлениям воспитательной деятельности.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

В лагере не будет использоваться бутилированная вода, так как школа оснащена питьевыми фонтанами с отфильтрованной водой. Наличие водопроводной горячей воды.

Помещения

- 4 учебных комнат;
- кабинет робототехники и моделирования;
- библиотечный блок;
- столовая – 50 посадочных мест;
- актовый зал – 100 посадочных мест;
- спортивный зал.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Применение</b>	<b>Ответственные</b>
Комнаты	Учебные, игровые,	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение	Воспитатели

	общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты	
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

#### ***4. Механизм оценивания эффективности реализации программы***

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где активным участникам по итогам дня вручаются «лагерюшки».

1. Сохранение и укрепление здоровья (анкетирование родителей, диагностика индивидуального здоровья детей и подростков).
2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля (анкетирование, наблюдение)

Вводная диагностика (Начало смены: выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе, анкетирование (Анкета Знакомства), беседы).

3. Пошаговая диагностика (Психометрический тест С. Деллингера).
4. Итоговая диагностика (анкетирование: «Как мы жили?»; «Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю», «Чему я научился в лагере», творческий отзыв («Мы вместе» рисунок; « На память друг другу» письма, открытки). Приложение 1.

### **5. Факторы риска**

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

### **6. Система обратной связи**

Ежедневное ведение фото-видео отчета на сайте школы <https://sh-sladkovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и в группе ВК <https://vk.com/club200857844>

отзывы родителей на сайте школы, для того чтобы родители были в курсе всего происходящего в лагере.

Анкету обратной связи.

Наградной фонд (дипломы, грамоты)

### *7. Список используемой литературы*

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Мозговой В. ГТО: сорок лет спустя/О. Леонтьева // Спорт в школе.-2014.- № 7-8. - С. 8-9.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
7. Перова Е.И. Комплекс ГТО в XXI веке/Е. О. Перова // Физическая культура в школе-2014-№ 6. - С. 58-62. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
8. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей- Волгоград: Учитель, 2008г.



- 10.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- 11.Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

## 8.Приложения Приложения №1

### Программа кружка «Умелые ручки»

#### Пояснительная записка

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период работы лагеря работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Объединение в кружки предоставляет учащимся возможность более глубоко изучать предлагаемый материал, что способствует развитию познавательного интереса и развитию творческих способностей.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей;
- Деятельность ребят в кружках.
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Программа позволяет создать условия для самореализации личности ребенка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержание в порядке рабочего места, экономия материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

**Цель** – воспитывать интерес и любовь к ручному труду, вовлекать детей активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения, обучать изготавливать поделки из различных материалов.

#### **Задачи** -

- Научить детей основным техникам изготовления поделок,

- Развить у детей внимания к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности,
- Воспитывать трудолюбие,
- Привить интерес к народному искусству,
- Обучить детей специфике технологии

***Кружок «Умелые руки» в лагере дневного пребывания «Дружба»***

План работы кружка

Раздел	№ занятия	Содержание занятия	Теорети ч. (часов)	Практич. (часов)
1. Вводные занятия	<b>1</b>	Праздник знакомства Техника безопасности при работе с инструментами.	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Экскурсия на пришкольный участок «Прекрасное вокруг нас»		<b>1</b>
2. Флористика	<b>3</b>	История возникновения Методы работы с природным материалом	<b>1</b>	
	<b>4</b>	Изготовление плоских композиций		<b>1</b>
	<b>5</b>	Изготовление объемных открыток		<b>1</b>
	<b>6</b>	Дополнительные элементы композиций. Виды декоративных бантов	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>7</b>	Основные элементы композиции. Гармония цвета. Пропорции. Линия. Форма. Симметрия.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

		Асимметрия		
	<b>8</b>	Сувенирный букет в подарок		<b>1</b>
	<b>9</b>	Праздничный букет		<b>1</b>
.Работа с бумагой.	<b>10</b>	Понятие об аппликации. Организация занятий	<b>1</b>	
	<b>11</b>	Аппликации из бумаги		<b>2</b>
	<b>12</b>			
	<b>13, 14, 15</b>	Оригами	<b>1</b>	<b>2</b>

## Приложения №2

### Программа кружка «Бумагопластика»

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Бумагопластика» разработана для занятий с учащимися во внеурочной деятельности.

Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем не сравнима (легкость обработки, минимум инструментов). Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму, известный запас прочности позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы (закладки, упаковки для подарков, подставки под карандаши, пеналы и т.д.). Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение- не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Из бумаги можно создать целый мир. Детям очень нравится творить из бумаги. Существует множество разных направлений бумажного творчества: оригами, бумагокручение, изысканная миниатюра, вырезания из бумаги и т.п.

Программа знакомит учащихся с искусством бумагопластики. Не возможно перечислить всех достоинств бумагопластики и моделирования в развитии ребенка. Бумага как материала, очень доступна, а простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой: сгибание, складывание, вырезание, надрезание, склеивание, скручивание, прогибание очень увлекает. Бумагопластика развивает у детей способность работать руками, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Бумагопластика способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Моделирование из бумаги имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса. Бумагопластика и

моделирование стимулирует развитие памяти, так как ребенок должен запомнить последовательность изготовления изделия. Бумагопластика совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда. Знания и умения, приобретенные детьми на занятиях, будут полезны и во взрослой жизни.

### **Цель программы:**

- проявить интерес к такому виду деятельности и вовлечь ребёнка в творческую деятельность посредством овладения основами бумагопластики.

-способствовать развитию личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности ,развитие эстетических чувств и представлений.

Образовательная программа предназначена для детей в возрасте 7-13 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы - 10-15 человек.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- историю происхождения бумаги, и ее виды;
- простейшую терминологию по тематике предмета;
- технологические приемы работы с бумагой;

должны уметь:

- работать с инструментами, различными материалами, шаблонами и приспособлениями;
- понимать схемы, применяемые в бумагопластике и моделировании;
- подбирать цветовую гамму;
- аккуратно выполнять творческое задание.

Итогом обучения по программе является умение создавать различные поделки и композиции из бумаги, используя различные техники и их сочетание, в соответствии с поставленной тематической задачей.

Основными целями изучения курса «Бумагопластика» являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного и эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Задачи программы:**

- развитие творческих способностей обучающихся;
- привитие интереса к искусству, развитие познавательной активности детей;
- воспитание эстетических представлений и трудолюбия, умения наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- совершенствование трудовых умений и навыков.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса «Бумагопластика» через осмысление младшим школьником деятельности человека. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые виды бумаги и инструменты и приспособления (фигурные ножницы, фигурные дыроколы и т.д.);
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, оформлением и др.;

- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности.

Программа «Бумагопластика», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве.

Содержание программы обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

При работе с бумагой обучающиеся познакомятся со следующими техниками:

**Обрывная аппликация** — один из видов многогранной техники аппликации. Всё просто, как в выкладывании мозаики. Основой является — лист картона, материал — разорванный на кусочки лист цветной бумаги (несколько цветов), инструмент — клей и ваши руки. Составляя картину из разноцветных кусочков бумаги, их предварительно смачивают и обрывают по контуру из целого листа. В результате возникает эффект акварельной или даже масляной живописи.

**Аппликации из «ладошек».** Аппликация настолько многогранна и разнообразна, что её творческое воплощение ограничено лишь вашей фантазией! Сколько ладошек, столько прекрасно выполненных идей могут показать дети.

**Аппликация из круглых салфеток.** Аппликация из круглых салфеток- подложка для торта. Работы получаются очень красивыми и неповторимы.

**Складывание гармошкой** - Этот вид бумажного творчества может быть как самостоятельное изделие или же элементом изделия.



**Торцевание.** Этот вид бумажного творчества переживает второе рождение. Ребята окунутся в мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги или простых столовых салфеток.

**Квиллинг**, (бумагокручение, бумажная филигрань), — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции. Возникло оно в средневековой Европе, где монахи создавали медальоны, закручивая на кончике птичьего пера бумажные полоски с позолоченными краями, что создавало имитацию золотой миниатюры.

**Айрис-фолдинг**– техника складывания полос цветной бумаги под углом в виде закручивающейся спирали. Работы, выполненные с применением данной техники, зачастую похожи на диафрагму фотокамеры или радужную оболочку глаза. Оттуда идёт и название техники. Зародилась она в Голландии (Нидерланды), местные мастера выполняли свои работы из цветной бумаги. В настоящее время для работы в данной технике используются не только различные виды цветной бумаги и картона, но и ленты. Сегодня такую технику применяют для украшения открыток, записок, книг, фотоальбомов, коллажей и т.д.

**Модульное оригами.** Эта увлекательная техника создания объёмных фигур из модулей, например, из треугольных модулей оригами, придуманных в Китае. Целая фигура собирается из множества одинаковых частей (модулей). Каждый модуль складывается по правилам классического оригами из одного листа бумаги, а затем модули соединяются путем вкладывания их друг в друга. Появляющаяся при этом сила трения не даёт конструкции распасться.

### **Оригами из кругов**

### **Плетение из бумаги и т.д.**

Разнообразие техник бумагопластики позволяет и разнообразить занятия, удержать и повысить интерес детей к ним, более плавно подвести к сложным приёмам работы

### **Результативность**

- Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.
- В результате обучения в кружке предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения:
- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезки, плетения, оригами, аппликация, объемное конструирование).
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях.
- Кроме того, обучающиеся получают дополнительные сведения о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, о некоторых народных промыслах, об истории их возникновения и развития.

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение образовательной программы ««Бумагопластика»» включает в себя методы, дидактические принципы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам

доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

**Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:**

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа,);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- Практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий.

#### **Условия реализации программы.**

Для того чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

Помещение в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

**Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:**

- бумага офисная цветная марки «Color», бумага офисная белая, бумага цветная, гофробумага, картон цветной, гофрокартон, картон белый большой, бумага для акварели, цветные блоки для записей (форма квадрат), альбомы для эскизов, пастель сухая, карандаши, клей ПВА, клей Момент – Кристалл, клей-карандаш, английские булавки, ножницы, мультимедиа для просмотра презентаций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Занятия кружка «Бумагопластики» превращают детей в маленьких волшебников, умеющих создавать чудесные изделия из простого листа бумаги.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в интеграции оригами, как ведущей техники, с другими видами бумагопластики. (квиллингом, конструированием, аппликацией, мозаикой, сминанием бумаги).

Разнообразие техник бумагопластики позволяет и разнообразить занятия, удержать и повысить интерес детей к ним, более плавно подвести к сложным приёмам работы. На занятиях используется разнообразный наглядный материал, дидактические и занимательные игры, упражнения, сказки.

### Учебно- тематический план

Раздел	№ занятия	Содержание занятия	Теорети ч. (часов)	Практи ч. (часов)
<b>1. Введение в декоративно-прикладное искусство.</b>	<b>1</b>	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности	1	
	<b>2</b>	Как родилась бумага Виды бумаги. Волшебные свойства бумаги.		1
<b>2. Удивительный мир аппликации.</b>	<b>3</b>	Аппликация из геометрических фигур.		<b>1</b>
	<b>4</b>	Айрис-фолдинг из осенних листьев. Просмотр работ в этой технике.		<b>1</b>
	<b>5</b>	Аппликация обрывная. Просмотр работ в этой технике. Приемы работ.  Аппликация обрывная. Цветок	<b>1</b>	<b>1</b>

		Аппликация обрывная. Дерево.		
	<b>6</b>	Аппликации из ладошек. Просмотр работ в этой технике. Приемы работы.  Птицы из «ладошек»  Рыбки- «ладошки» из «ладошек»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3. Торцевание</b>	<b>7</b>	Торцевание. Просмотр работ в этой технике. Приемы работы.	<b>1</b>	
	<b>8</b>	8Контурное торцевание. Торцевание. Цветок. Торцевание. Цыпленок.		<b>1</b>
<b>4. Квиллинг</b>	<b>9</b>	Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.	<b>1</b>	
	<b>10</b>	Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга.  Основные формы. “Завитки”. Конструирование из основных форм квиллинга.  Основные формы. “Завитки”. Конструирование из основных форм квиллинга.  . Основные формы. “Спирали в виде стружки”. Конструирование из основных		<b>4</b>

		<p>форм квиллинга</p> <p>Основные формы. “Спирали в виде стружки”.</p> <p>Конструирование из основных форм квиллинга.</p>		
<b>Итого:</b>				<b>15</b>

## Приложения №3

### Программа кружка «ИгрРусичи»

#### Пояснительная записка

*«Игра есть потребность  
растущего детского  
организма...»  
Н.К. Крупская*

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как никогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, пусть это будут народные игры, в которые дети очень любят играть.

Актуальностью программы является приобщение ребёнка к народной культуре через изучение русских народных игр.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Формируя у них устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств.

Народные игры — это исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, обладающей различными характерными особенностями у разных народностей и в разных регионах. Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Игры издавна служили средством

самопознания, люди проявляли в них свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование.

Ценны русские народные игры и в педагогическом отношении, поскольку оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству.

По своему характеру русские народные игры весьма многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

Немаловажно отметить и то, что русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

В публикуемую ниже программу включены подвижные игры, разнообразные по своему содержанию, тематике и организации, которые можно проводить как в теплое, так и в холодное время года. В ней представлены также игры малой подвижности, пригодные для проведения в ненастную погоду на ограниченной площадке.

Программа рассчитана на школьников младшего возраста 7 – 10 лет.

*Программа строится с учетом основных методических принципов:*

- гуманизации учебно-воспитательного процесса (создание условий для максимального раскрытия возможностей и способностей ребенка);
- учет возрастных особенностей;
- дифференциации и индивидуализации обучения (учет психических и физических возможностей и способностей каждого ребенка);



- наглядности и доступности (комплексно использовать все методы обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- сознательности и активности (понимание воспитанником того, что данные умения и знания пригодятся ему в жизни; проявление желания овладеть этими знаниями);
- системного чередования нагрузок и отдыха (системное чередование нагрузок и отдыха в процессе игры является важным положением, от которого в конечном итоге зависит суммарный эффект занятий).
- направленности на развитие физических качеств;
- краеведения (способствует развитию познавательного интереса, любознательности у воспитанников к своей малой родине и гордости за её историю, традиции).

Настоящая программа направлена на развитие умственных и физических способностей, на приобщение детей к народной культуре и формирование интереса к истории родного края. В программе реализуется системно-деятельностный подход через включение детей в самостоятельную деятельность.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для овладения школьниками необходимых двигательных умений и навыков через изучение народных игр.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным видам и правилам русских народных игр, а также других физических упражнений игровой направленности;

**Развивающие:**

- развитие умственных и физических способностей детей;
- способствование развитию моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;

- гармоничное развитие функциональных систем организма ребенка, повышение его жизненного тонуса;

- повысить мотивацию учащихся к двигательной активности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- формирование патриотического воспитания, через изучение культуры своего края, истоков народного творчества;

- улучшение психологической атмосферы в детском коллективе.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### Дети будут знать:

- краткие исторические сведения о происхождении и развитии народных игр;

- виды русских народных игр;

- не менее 2 считалок для использования их в игре;

- правила 6 народных игр;

- правила безопасного поведения во время проведения игры.

##### Научатся:

- играть в русские народные подвижные игры, используя считалки;

- проводить игру в группе под руководством педагога;

- владеть культурой общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

##### Получат возможность научиться:

- создавать, придумывать, пользуясь полученными знаниями, свои игры.

Курс содержит 6 занятий. Занятия кружка проводятся два раза в неделю во второй половине дня длительностью от 40 - 45 минут. Их продолжительность зависит от содержания и детской увлечённости.

В большинстве в народные игры играют на свежем воздухе. Игры, предлагаемые данной программой, разнообразны, требуют много движения,

смекалки, дают массу всяческих физических навыков и умений, отлично закаляют тело и душу.

Особый акцент программы сделан на использование народных игр с разной физической нагрузкой для детей, разнообразной степенью двигательной активности.

Данная программа направлена на поддержание народных традиций, на обучение самому веселому и радостному занятию – народным играм и, вместе с тем, на совершенствование общефизических умений и навыков младших школьников.

Итогом работы кружка будет являться выпуск буклета "Народные игры" и проведении игровой площадки во время заключительного фестиваля "Мы с Ветлуги-реки" в конце лагерной смены.

### **Концептуальные основы программы**

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

Русские народные игры для детей ценны в педагогическом отношении. Они оказывают большое влияние на воспитание характера, ума, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный настрой, интерес к народному творчеству.

К.Д.Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. К.Д.Ушинский также считал необходимым обратить внимание на народные игры, проработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство.

По мнению А.П.Усовой, игры, которые дети заимствуют друг от друга, младшее поколение от более старшего, созданы народом, так же как и

народные песни, сказки. Именно по этому признаку они и называются народными.

А.П.Усова; К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт отмечали, что в национальных играх ребенок приобретает знакомство с привычками и обычаями только известной местности, семейной жизни, известной среды, его окружающей. Они считали подвижные игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него нравственных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества.

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» именно поэтому наши интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа.

На огромное воспитательное значение народных подвижных игр указывали все, кто так или иначе сталкивался с ними в своей научной и педагогической деятельности. Нельзя не обратиться к трудам Е. А. Покровского. Этот выдающийся ученый отмечал, что в жизни русского народа различного вида игры и игрища с древнейших времен занимали весьма видное место.

*Концептуальные основы программы включают идеи:*

- привития детям любви к народной культуре через сбор информации, работу с историческими источниками, развитию физических умений и навыков;
- формирования фундаментальных основ духовно-нравственного развития личности ребенка в перспективе его жизненного самоосуществления;
- интеграции дополнительного образования в учебный процесс.

### ***Содержание программы***

Программа "ИгРусичи" знакомит учащихся с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальные аспекты и истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных

умений и навыков при этом неразрывно связывается с задачей развития умственных и физических способностей детей.

*В процессе занятий используются следующие методы и приемы работы:*

- рассматривание иллюстраций, отражающих традиции русского народа;
- показ правил народных игр, их апробирование;
- объяснение, рассказ;
- беседа о проведенной игре;
- наблюдение;
- импровизации;
- сравнение, анализ и самоанализ;
- практические: оформление буклета "Народные игры".

Основной формой работы остаются занятия, которые проводятся как фронтально, так и подгруппами, и индивидуально. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

В основе учебного материала — группы игр, объединенных по определенным признакам:

\* по отраженным в играх аспектам национальной культуры (отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, борьба добра против зла);

\* по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);

\* по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);

\* по физическим качествам, преимущественно проявляемым в игре (игры, способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости).

***Алгоритм работы с играми.***

- Знакомство с содержанием игры.
- Объяснение содержания игры.

- Объяснение правил игры.
- Разучивание игр.
- Проведение игр.

Для проведения занятий рекомендуется создавать благоприятные условия в соответствии с их содержанием.

*Программа кружка «ИгРусичи» состоит из следующих блоков:*

### **Блок 1. Русская народная игра.**

Что мы знаем о русской народной игре. Виды русских народных игр. Разучивание считалок, потешек и прибауток.

*Требования к знаниям и умениям:*

- знать, когда появились народные игры;
- кто и для чего создавал игры;
- знать древние народные считалки, их жанровые особенности;
- уметь применять считалки во время игр.

### **Блок 2. Символические игры.**

Игровая терминология. Символика в народных играх. Формы символических игр.

#### **Тема 1. Игра "У медведя во бору"**

#### **Тема 2. Игра "Волки и овцы"**

*Требования к знаниям и умениям:*

- знать формы и назначение символических игр;
- разучивание символических игр, знание правил;
- уметь выполнять движения по сигналу;
- уважать традиции русского народа.

### **Блок 3. Хороводные игры.**

Народные хороводные игры. Правила игры - хоровода. Хороводные песенки шуточного содержания.

#### **Тема 1. Старинный хоровод "Зайнышка".**

#### **Тема 2. Хоровод "Карусель".**

*Требования к знаниям и умениям:*

- знать хороводные игры и их правила;
- знать хороводные песенки шуточного содержания
- уметь согласовывать движения со словами;
- уметь играть в коллективе;
- уметь самостоятельно играть в хороводные игры;
- уважать традиции русского народа.

#### **Блок 4. Русские народные календарные игры.**

Народные календарные игры. Песенки календарного цикла.

##### **Тема 1. Игра "Гори, гори ясно!" ("Горелки")**

*Требования к знаниям и умениям:*

- знать основные календарные игры русского народа;
- знать песенки календарного содержания;
- уметь играть в коллективе;
- уважать традиции русского народа.

#### **Структура учебного занятия**

Занятие состоит из нескольких частей:

##### 1. Теоретическая часть.

Учитель знакомит с историей и содержанием игры, приводит интересные факты, объясняет правила игры, проверяет готовность к занятию.

##### 2. Практическая часть – разучивание и проведение игры.

Учитель поэтапно показывает, как действует водящий и остальные участники игры. Ученики повторяют весь процесс шаг за шагом. Учитель после каждого этапа проверяет успешность выполнения, указывает на ошибки и помогает в случае необходимости. Затем ученики самостоятельно под наблюдением учителя играют в данную игру.

##### 3. Подведение итогов.

Закрепление полученных знаний в виде опроса, самоанализа и самооценивания.

#### **Содержание занятий**

Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

## История русских народных игр. Виды народных игр.

*Цель:* познакомить с историей русских народных игр, их видами (символические, игры-хороводы, народные календарные игры) и назначением.

*Предварительная работа:* экскурсия в сельскую библиотеку.

*Теория:* знакомство с историей возникновения народной игр, видами игр, с жанровыми особенностями считалок. Анкетирование детей (Приложение 1) и инструктаж по технике безопасности (Приложение 2).

*Практика:* разучивание считалок, потешек, прибауток. (Приложение 3)

### Занятие 2. Символические игры. Игра "У медведя во бору".

*Цель:* дать основные знания по игровой терминологии и формам символических игр; научить играть в игру "У медведя во бору».

*Теория:* знакомство с игровой терминологией, значением символических игр. Правила игры "У медведя во бору"(Приложение 4).

*Практика:* разучивание и проведение игры "У медведя во бору".

### Занятие 3. Символические игры. Волки и овцы.

*Цель:* познакомить с русской народной сказкой "Овца, лиса и волк ", герои сказок в русских народных играх.

*Теория:* чтение русской народной сказки "Овца, лиса и волк". Беседа по содержанию сказки. Правила игры "Волки и овцы" (Приложение 5).

*Практика:* инсценирование сказки "Овца, лиса и волк", разучивание и проведение игры "Волки и овцы".

### Занятие 4. Хороводные игры. Старинный хоровод "Заинька".

*Цель:* познакомить с видом русских народных игр - хороводом. Знакомство с историей возникновения хороводных игр.

*Теория:* знакомство с историей возникновения хороводных игр, хороводных песенок шуточного содержания, их назначение. Правила хороводной игры "Заинька"(Приложение 6).

*Практика:* разучивание и проведение игры "Заинька".

### Занятие 5. Хороводные игры. Хоровод "Карусель".



- *Цель:* приобщить детей к традиционному народному песенному творчеству.  
*Теория:* знакомство с хороводной игрой "Карусель". Правила игры, инвентарь (Приложение 7).  
*Практика:* разучивание и проведение игры "Карусель".  
Занятие 6. Обобщающее занятие.  
Русские народные календарные игры. Игра "Горелки". Выпуск буклета "Народные игры".  
*Цель:* познакомить детей с календарными обрядовыми праздниками на примере народного праздника «Иван Купала». Конечно, на современном этапе дети класса имеют представления о календарных праздниках, проводимых в обществе (Новый год, Рождество). Но календарь народных праздников, на основе времён года и месяцев – это новый материал для них. Поэтому занятие построено так, чтобы дать новые знания с опорой на имеющиеся знания о календаре, временах года, месяцах. Углубить знание детей об особенностях времён года.  
*Теория:* знакомство с летними народными праздниками, закличками, прибаутками, песенками. Правила игры "Горелки" (Приложение 8). Итоговое анкетирование детей (Приложение 9).  
*Практика:* разучивание и проведение игры "Горелки". Оформление буклета "Народные игры".

## **Механизмы реализации программы**

Механизм реализации программы включает в себя следующие этапы:

## **Подготовительный**

- *написание программы, разработка анкет (апрель - май)*

## **Основной**

- *реализация программы кружка (июнь - июль)*

## **Заключительный этап**

- *выпуск буклета "Народные игры", игровая площадка на фестивале "Мы с Ветлуги-реки", проведение анкетирования, анализирование деятельности кружка (июнь - июль (в конце смены))*

## Режим осуществления программы

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью от 10 до 15 минут. Их продолжительность зависит от содержания и детской увлечённости. Оптимальная наполняемость групп 15 человек.

## Тематическое планирование

№	Содержание материала	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Всего часов	Дата	Литература, наглядность
Предварительная работа: экскурсия в школьный музей и сельскую библиотеку.						
1	История русских народных игр. Виды народных игр.	0,5	0,5	1		Презентация: «Русские народные игры», <a href="http://wikikurgan.orbitel.ru">wikikurgan.orbitel.ru</a>
2	Символические игры. Игра "У медведя во бору".	0,2	0,8	1		Е.А. Покровский Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры. - СПб, 2010.
3	Символические игры. Волки и овцы.	0,2	0,8	1		Е.А. Покровский Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры. - СПб, 2010.
4	Хороводные игры. Старинный хоровод "Зайнъка".	0,2	0,8	1		Презентация "Игры и хороводы" Коляда Е.В. <a href="http://www.myshare.d.ru/slide/329927/prodlenka.org">http://www.myshare.d.ru/slide/329927/prodlenka.org</a> Е.А. Покровский Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические

						игры. - СП, 2010.
5	Хороводные игры. Хоровод "Карусель".	0,2	0,8	1		Презентация "Игры и хороводы" Коляда Е.В. <a href="http://www.myshare.d.ru/slide/329927/prodlenka.org">http://www.myshare.d.ru/slide/329927/prodlenka.org</a> Е.А. Покровский Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры. - СП, 2010.
6	Русские народные календарные игры. Игра "Горелки". Подведение итогов.	0,2	0,8	1		Презентация «Русские народные игры. Календарь времен года.» Шилиной М.Е. <a href="http://presentaci.ru/download/15675/">http://presentaci.ru/download/15675/</a>

**Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы.**

**Входная анкета.**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника.

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

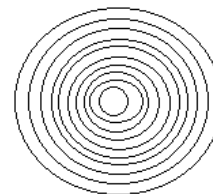
В нашем детском лагере

**Анкетирование: «Как мы жили?»**

*(проводится в конце смены)*

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Команда</p>

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• организатором</li> <li>• активным участником</li> <li>• генератором идей (предлагал новые идеи)</li> <li>• наблюдателем (на все смотрел со стороны)</li> </ul>
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? <ul style="list-style-type: none"> <li>• в оформлении уголка</li> <li>• в организации и проведении дел в команде</li> <li>• в активном участии в общих лагерных мероприятиях</li> <li>• в спорте</li> <li>• в прикладном творчестве</li> <li>• в сценическом творчестве</li> <li>• свой вариант</li> </ul>
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде. <i>(Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде) (проводится два раза за смену)</i>
10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать



### Анкетирование «Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю»

*Уважаемые родители! Администрация пришкольного лагеря просит вас ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия между пришкольным лагерем и родительской общественностью в процессе воспитания и отдыха наших отдыхающих – ваших детей.*

1. Нравился ли вам наш пришкольный лагерь?

- *Да.*
  - *Не совсем.*
  - *Нет.*
2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери?
- *Да.*
  - *Не совсем.*
  - *Нет.*
3. Какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем пришкольном лагере?
- *Доброжелательные.*
  - *Равнодушные.*
  - *Неприятные.*
  - *Конфликтные.*
4. Совпадали ли педагогические требования к вашему ребенку у вас и у воспитателей лагеря?
- *Да.*
  - *Не совсем.*
  - *Нет.*
5. Нравилось ли вашему ребёнку посещать пришкольный лагерь?
- *Да.*
  - *Не совсем.*
  - *Нет.*
6. Будет ли ваш ребёнок отдыхать в следующую смену пришкольного лагеря?
7. Какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам пришкольного лагеря?

### **Анкетирование «Чему я научился в лагере»**

1. *Чему я научился в лагере?*
- Играть в новые игры
  - Заправлять постель, хорошо себя вести
  - Вовремя ложиться спать
  - Делать зарядку
  - Рисовать, петь, танцевать
  - Дружно жить с ребятами
  - Съесть всё за столом
  - Находить подход к людям, понимать и уважать людей
  - Защищать природу
  - Понимать окружающий мир
  - Вести здоровый образ жизни
  - Помогать друг другу
  - Слушаться взрослых

- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

*2. Моими друзьями по отряду стали:*

Друзья, соседи по

- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатый, воспитатели.
- Все ребята из лагеря « Бригантина»



***Режим дня летнего оздоровительного лагеря «Орлята»***

- 8.30 – 9.00 - Прием детей
- 9.00 – 9.15 - «Здравствуй, линейка!
- 9.15 – 9.30 - «На зарядку становись!»
- 9.30-10.00 – Завтрак
- 10.00 – 12.00 – работа по плану
- 12.00-13.00 – оздоровительные процедуры
- 13.00 – 13.30 – свободное время
- 13.30 – 14.30 – обед
- 14.30 – уход домой

**План профилактических мероприятий**

по ТПБ и ПДД

ЛДП «Орлята»

01.06.24

Инструктаж по противопожарной безопасности: «Не играй с огнём»

Начальник лагеря и воспитатели

05.06.24

Инструктаж: «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах»

Воспитатели

06.06.24

Инструктаж: «Правила безопасности в лесу»

Воспитатели

08.06.24

Викторина: «Дорожная азбука»

Воспитатели

13.06.24

Тренировочная эвакуация в лагере. Ролевая игра: «Загорелся Кошкин дом»

Начальник лагеря и воспитатели

14.06.24

Беседа на тему: «Терроризм в наши дни»

Начальник лагеря и воспитатели

15.06.24

Беседа: «Первая помощь при укусах насекомых»

Воспитатели

17.06.24

Просмотр презентации: «Огонь – наш друг или враг?»

Начальник лагеря и воспитатели

18.06.24

Конкурс рисунков на асфальте: «Жизнь без пожаров»

Начальник лагеря и воспитатели

20.06.24

Практическое занятие: «Если вас застал пожар. Первая помощь при пожаре»

Начальник лагеря и воспитатели

21.06.24

Творческий конкурс: «Юный пожарник»

Начальник лагеря и воспитатели