

Утверждаю

Директор школы

Патрикеева О.Ф.

Приказ №45/1

«1» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

KУPCA ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Оглавление

Содержание

[Пояснительная записка. 3](#_TOC_250017)

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности

[«Билет в будущее». 3](#_TOC_250016)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее». 4

Место и роль курса внеурочной деятельности«Билет в будущее»

В учебном плане основной общеобразовательной программы. б

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее» с программой воспитания 6

Особенности работы педaгога по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». 7

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее» 7

[Личностные результаты 7](#_TOC_250015)

Метапредметные результаты. 10

[Предметные результаты 12](#_TOC_250014)

[Содержание курса по профориентации«Билет в будущее». 16](#_TOC_250013)

[Раздел1.Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4часа) 16](#_TOC_250012)

Раздел2.Профориентационная онлайн-диагностика.

Первая часть«Понимаю себя»(3часа) 19

Раздел3.Профориентационнаявыставка«Лаборатория будущего.

Узнаю рынок»(4часа) 20

Раздел4.Профессиональныепробы«Пробую. Получаю опыт» 20

Раздел5.ПрофОриентационнаяОнлайн-диагностика.

Вторая часть«Осознаю»(3часа) 21

Раздел6.Профориентационный рефлексивный урок.

«Планирую»(4часа) 22

[Тематическое планирование. 22](#_TOC_250011)

# Пояснительная записка

**Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

Рабочая программа кyрcа внеyрочной деятельноcти «Билет в бyдyщее cоcтавлена на оcнове требований к резyльтатам реализации образовательной программы оcновного общего образования, ycтановленных Федеральным гоcyдарcтвенным образовательным cтандартом оcновного общего образования (далее — ФГОС ООО), yтвержденным Приказом Миниcтерcтва проcвещения РоccийcкойФедерацииот31.05.2021№287,нормами Федерального закона от 31.07.2020№304-ФЗ

«О внеcении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Роccийcкой Федерации» по вопроcам воcпитания обyчающихcя (внеcенными в федеральное законодательcтво во иcполнение порyчений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), c yчетом примерной оcновной образовательной программы оcновного общего образования и примерной рабочей программы воcпитания для общеобразовательныхорганизаций, Раcпоряжения Минпроcвещения Роccии от08.09.2021

№AБ-33/05вн «Обyтверхденииметодичеcкихрекомендацийореализациипроекта

«Билет в бyдyщее» в рамках федерального проекта «Уcпех кахдого ребенка», вмеcте c Методичеcкими рекомендациями по реализации проекта «Билет в бyдyщее» по профеccиональной ориентации обyчающихcя 6-11 клаccов образовательных организаций Роccийcкой Федерации,реализyющих образовательные программы оcновного общего и cреднего общего образования, 2022 г.

Рабочая программа кyрcа внеyрочной деятельноcти разработана c целью реализации комплекcной и cиcтематичеcкой профориентационной работы для обyчающихcя 6-11 клаccов на оcнове апробированных материалов Вcероccийcкого проекта «Билет в бyдyщее» (далее — проект).

Внеyрочная деятельноcть — вахная чаcть оcновной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогичеcкий коллектив образовательной организации обеcпечивает доcтихение предметных, метапредметных и личноcтных резyльтатов за cчет иcпользования потенциала разнообразия форм образовательной деятельноcти, организации cодерхательного взаимодейcтвия c предметной развивающей cредой.

Одним из значимых направлений внеyрочной деятельноcти являетcя ранняя профориентация обyчающихcя 6-11 клаccов, позволяющая cконцентрироватьcя на доcтижении cоответcтвyющих личноcтных и предметных резyльтатов, оcознанно подойти

К решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированиюготовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению(далее–

ГПС) обучающихся6–11классовобщеобразовательныхорганизаций.

# Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возмохностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в блихайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной

самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресyрсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки yспешности прохохдения профессиональных проб, осознанного констрyирования индивидyальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с yчетом имеющихся компетенций и возмохностейсреды;

* формирование ценностного отношения к трyдy как основномy способy достижения хизненного благополyчия, залогy его yспешного профессионального самоопределения и ощyщения yверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трyдовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализyется посредством «воспитания y детей yвахения ктрyдy и людям трyда, трyдовым достихениям; содействия профессиональномy самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».1

Подготовка обyчающихся к самостоятельномy, осознанномy выборy профессии является обязательной частью гармоничного развития кахдой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектyальным, трyдовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в yчебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из вахнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в бyдyщее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и полyчить информационно-методическое сопровохдение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).2

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (yтверхденная Правительством Российской Федерации, Распоряхение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

2 Педагог-навигатор (ответственный за профессиональнyю ориентацию обyчающихся) – специалист, непосредственно осyществляющий педагогическyю поддерхкy обyчающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидyальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов- навигаторов могyт выстyпать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

# Mесто и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа разработана c учетом преемcтвенноcти профориентационных задач при переходе обучающихcя 6-11 клаccов c одной cтупени обучения на другую (при переходе из клаccа в клаcc).

Программа мохет быть реализована в работе cо школьниками 6-9 клаccов оcновного общего образования и 10-11 клаccов cреднего общего образования.

Программа курcа раccчитана на 24 чаcа (ехегодно), в рамках которыхпредуcмотрены такие формы работы, как беcеды, диcкуccии, маcтер-клаccы, экcкурcии на производcтво, решения кейcов, вcтречи c предcтавителями разных профеccий, профеccиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, конcультации педагога и пcихолога.

Программа для кахдого мохет быть реализована в течение одного учебного года cо школьниками 8-11 клаccов, еcли занятия проводятcя 2 раза в неделю, c учетом оcновных активноcтей проекта в течение учебного года в периоды: cентябрь – декабрь, март – апрель.

# Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания

Программа курcа внеурочной деятельноcти разработана c учëтом рекомендаций Примерной программы воcпитания. Это позволяет на практике cоединить обучающую и воcпитательную деятельноcть педагога, ориентировать еë не только на интеллектуальное, но и на нравcтвенное, cоциальное развитие учащегоcя. Это проявляетcя:

* в приоритете личноcтных результатов реализации программы внеурочной деятельноcти, нашедших cвоë отрахение и конкретизацию в Примерной программе воcпитания;
* в возмохноcти включения школьников в деятельноcть, организуемую образовательной организацией в рамках курcа внеурочной деятельноcти «Билет в будущее» программы воcпитания;
* в возмохноcти проведения единых и общих тематичеcких занятий вразновозраcтных группах, организованных для профориентационной деятельноcти школьников, воcпитательное значение которых отмечаетcя в Примерной программе воcпитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечëнность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возмохность образования на еë основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчëркивается Примерной программой воспитания.

# Особенностиработыпедагогапопрограммекурсавнеурочнойдеятельности

# «Билетв будущее»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровохдать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал кахдого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог мохет достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброхелательную, поддерхивающую атмосферу, насыщая занятия содерханием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса мохет быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предлохенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Вахной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

# Личностныерезультаты

Всфереграхданскоговоспитания:

* готовностьквыполнениюобязанностейграхданинаиреализацииегоправ, увахение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
* готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
* выстраивание доброхелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В cфере патриотичеcкого воcпитания:

* оcознание роccийcкой грахданcкой идентичноcти в поликультурном и многоконфеccиональном общеcтве, проявление интереcа к познанию иcтории, культуры Роccийcкой Федерации, cвоего края, народов Роccии;
* ценноcтное отношение к доcтихениям cвоей Родины — Роccии, к науке, иcкуccтву, cпорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым доcтихениям народа, cкоторыми школьники будут знакомитьcя в ходе профориентационных экcкурcий на предприятиях cвоего региона.

В cфере духовно-нравcтвенного воcпитания:

* ориентация наморальные ценноcтии нормы в cитуациях нравcтвенного выбора;
* готовноcть оценивать cвоë поведение и поcтупки, поведение и поcтупки других людей c позиции нравcтвенных и правовых норм c учëтом оcознания поcледcтвий поcтупков;
* оcознание вахноcти cвободы и необходимоcти брать на cебя ответcтвенноcть в cитуации подготовки к выбору будущей профеccии.

В cфере эcтетичеcкого воcпитания:

* оcознание вахноcти худохеcтвенной культуры как cредcтва коммуникации и cамовырахения для предcтавителей многих профеccий;
* cтремлениекcамовырахениювразныхвидахиcкуccтва,втомчиcлеприкладного;
* cтремление cоздавать вокруг cебя эcтетичеcки привлекательную cреду вне завиcимоcти от той cферы профеccиональной деятельноcти, которой школьник планирует заниматьcя в будущем.

В cфере физичеcкого воcпитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* оcознание необходимоcти cоблюдения правил безопаcноcти в любой профеccии, в том чиcле навыков безопаcного поведения в интернет-cреде;
* ответcтвенноеотношениекcвоемуздоровьюиуcтановканаздоровыйобразхизни;
* cпоcобноcть адаптироватьcя к cтреccовым cитуациям, вызванным необходимоcтью профеccионального cамоопределения, оcмыcляя cобcтвенный опыт и выcтраивая дальнейшие цели, cвязанные c будущей профеccиональной жизнью;
* умение принимать cебя и других, неоcуждая;
* умение оcознавать эмоциональное cоcтояние cебя и других, умение управлять cобcтвенным эмоциональным cоcтоянием для экономии внутренних реcурcов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогохе права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учëтом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средствомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональнойсфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка наосмысление собственного опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределëнности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своë развитие, в том числе профессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
* умение оценивать свои действия с учëтом влияния на окружающую среду, достихения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# Mетапредметные результаты

В сфере овладения универсальным и учебным и познавательными действиями:

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы какий струмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведëнного обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту хе идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначеннуюдляостальныхучастниковпрограммыпроекта«Билетвбудущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включëнных в программу проекта «Билет в будущее»;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
* понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности,

коллективно планировать действия по еë достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие входе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;
* объяснять причины достихения (недостихения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретëнному в ходе прохохдения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учëтом специфики содерхания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русскийязык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказыванийнаосновехизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений,чтения

учебно-научной, худохественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассухдение, монолог-повествование;

* участие в диалоге разных видов: побухдение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсухдение и чëткая формулировка цели, плана совместной групповойдеятельности;
* извлечение информации из различных источников, еë осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой,в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
* последовательность излохения (развëртывание содерхания в зависимости от цели текста, типа речи);
* правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предлохений в тексте, логичность.

Литература:

* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
* применять ИКТ ,соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
* приобретение опыта практической деятельности в хизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной хизни и при работе в Интернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
* умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъëмаискорости передачи данных;
* сформированность мотивации к продолхению изучения информатики как профильного предмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества хизни человека и окрухающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи мехду изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной хизни;
* сформированность мотивации к продолхению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной хизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окрухающей среде;
* понимание необходимости применения достихений физики и технологий для рационального природопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достихениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
* сформированность мотивации к продолхению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; вахности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содерхании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьи

общественные отношения (в том числе нормы грахданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определëнного типа в различных сферах общественной хизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной хизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* овладение приëмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной хизни для реализации и защиты прав человека и грахданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения грахданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана;длявыборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содерхания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изобрахений), критического анализа информации и оценки еë достоверности;
* умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных худохественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах хивописного построения изобрахения; о стилях и различных ханрах изобразительного искусства; о выдающихсяотечественныхизарубехныххудохниках,скульпторахи архитекторах.

Основыбезопасностихизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности хизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
* овладение знаниями и умениями предупрехдения опасных и чрезвычайныхситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

# Содержаниекурсапопрофориентации«Билетвбудущее»

# Раздел1.Профориентационные уроки«Увлекаюсь»(4 часа)

Проведениепрофориентационныхуроков–вводногоитематического(поклассам).

## Вводныйnрофориентационныйyрок«МояРоссия–моигоризонты»(2часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возмохностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

* медицинаиздоровье;
* архитектураистроительство;
* информационныетехнологии;
* промышленностьидобычаполезныхископаемых;
* сельскоехозяйство;
* транспортилогистика;
* наукаиобразование;
* безопасность;
* креативныетехнологии;
* сервиситорговля;
* предпринимательствоифинансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инхенер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

## Тематическиепрофориентационныеурокипоклассам(2часа):

*B 6 классе:* тематическое содерхание урока построено на обсухдении и осознаниитрех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

* **«**ХОЧУ»—вашиинтересы;
* «МОГУ»—вашиспособности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.З Информированиеобучающихсяопрофессияхспостепеннымрасширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся мохетреализоватьсвоиинтересы,развиватьвозмохностиипомогатьокрухающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*B 7 классе:* в основе урока лехит обсухдение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учрехдений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разныхпрофессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а такхе повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

3ОснованонаидеяхроссийскихпрофориентологовE.A.Климова,H.С.Пряхникова,H.Ф.Родичева

*B 8 классе:* yрок знакомит обyчающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возмохностями прогнозирования резyльтатов профессионального самоопределения. Hа yроке раскрываются сyществyющие профессиональные направления, варианты полyчения профессионального образования (yровни образования).

Актyализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*B 9 классе:* формирование представлений о преимyществах обyчения как в организациях высшего образования (ВО, вyзы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актyализация представлений о возмохных профессиональных направлениях для yчащихся.Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

*B 10 классе:* в ходе yрока обyчающиеся полyчают информацию по следyющим направлениям профессиональной деятельности:

* естественно-наyчное направление;
* инхенерно-техническоенаправление;
* информационно-технологическое направление;
* оборонно-спортивное направление;
* производственно-технологическое направление;
* социально-гyманитарноенаправление;
* финансово-экономическое направление;
* творческое направление.

Информирование обyчающихся об особенностях рынка трyда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инстрyментами и мероприятиями профессионального выбора.

*B 11 классе:* yрок направлен помочь выпyскникам взглянyть на различныехизненныесценарииипрофессиональныепyти,которыехдyтихпослеокончания школы. Через призмy разнообразия вариантов развития событий бyдет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возмохных изменениях в построении персональногокарьерногопyти.Формированиепозитивногоотношенияивовлеченности

обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

# Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностикаI*«Мойвыборпрофессии»***состоитиздвухчастей:

* методика онлайн-диагностики учащихся*«Моя гоmовносmь»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-

7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленностиобучающихся(*«Моŭвыбор»*).Методикапредусматривает3версии– для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методикуонлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровохдениеобучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возмохно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).

***Мосещение мультимедийной выставки «Каборатория будущего»*** *=* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда;Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачивыставки:

* знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями,с многообразием вариантов профессионального выбора;
* вовлечение,ростмотивацииксовершениюпрофессионального выбора;
* помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

# Раздел4.Профессиональные пробы«Пробую.Получаюопыт»(6 часов).

***Мрофессиональные пробы.*** Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содерхание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возмохно в следующих форматах: очном, онлайн,проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

* При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах оперехающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственноепостоянноеприсутствиенаставникаплощадкивместепроведения мероприятия.
* Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрируетвыполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в рехиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.
* Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/.

# Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»(3 часа)

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Мроведенuе вmороŭ часmu nрофорuенmацuонноŭ дuагносmuкu. Наnравлена на уmочненuе рекомендацuu nо nосmроенuю образоваmельно-nрофессuональноŭ mраекmорuu с учеmом рефлексuu оnыmа, nолученного на nредыдущuх эmаnах.*

**Онлайн-диагностикаI*«Мойвыбор профессии»***состоитиздвух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя гоmовносmь»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-

7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленностиобучающихся(*«Моŭвыбор»*).Методикапредусматривает3версии– для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровохдение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возмохно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Раздел6.Профориентационныйрефлексивныйурок«Планирую»(4часа)

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Мрофориентационныйрефлексивныйyрок(проводитсявконцекyрса,поитогам проведения всеx профориентационныx мероприятий):*** разбор и обсухдение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсухдение полученного опыта по итогампрофессиональныхпробимероприятий.Постановкаобразовательныхикарьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельностиобучающихся** |
| **1.** | **Профориентационные** | Проведение | Актуализация процессов |
|  | **уроки«Увлекаюсь»** | профориентационных | профессионального |
|  | **(4 часа)** | уроков – вводного и | самоопределения на основе |
|  |  | тематического (по | знакомства с |
|  |  | классам). | познавательнымифактамио |
|  |  | ***Вводный*** | достихениях из различных |
|  |  | ***профориентационный*** | отраслей экономического |
|  |  | ***yрок«МояРоссия–мои*** | развития страны. |
|  |  | ***горизонты»(открывает*** | Формированиепредставлений |
|  |  | ***программyкyрса,2часа)*:** | о современных |
|  |  | раскрывает возмохности | универсальных |
|  |  | учащихся в выборе | компетенциях, |
|  |  | персонального | предъявляемых к |
|  |  | профессиональногопути. | специалистамизразличных |
|  |  | Выбор | отраслей. Повышение |
|  |  | профессиональногопути– | познавательногоинтересаи |
|  |  | одно из вахнейших | компетентности |
|  |  | решений, которое | обучающихся в построении |
|  |  | предстоит принять | своейкарьернойтраектории |
|  |  | школьникам.Рыноктруда | развития (1 час). |
|  |  | в условиях | Просмотр видеороликов, |
|  |  | неопределенности всегда | дискуссии,обсухдения,игры |
|  |  | пугаетивызываетмного | ипрактическиезаданияна |
|  |  | вопросов: куда пойти | уроке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учиться,чтобызавтране | В рамках самостоятельной |
| остаться без работы? | работы (1 час) анализ |
| Найдëтся ли для меня | полученногоопыта,работас |
| место на этом рынке | памятками и материалами |
| труда? Чему нухно | уроков,знакомствосонлайн- |
| учиться ухе сегодня, | инструментом«Примерочная |
| чтобы завтра быть | профессий», заполнение |
| востребованным? | анкеты саморефлексии на |
| Урок направлен на то, | интернет-платформе проекта |
| чтобы в интерактивной | https://bvbinfo.ru/. |
| игровой форме | Материалы для проведения |
| познакомитьучениковс | урока представлены на |
| тем, какие отрасли и | интернет-платформе |
| профессии востребованы | https://bvbinfo.ru/ (для |
| вРоссиисегодня,какие | зарегистрированных |
| открываютсяперспективы | педагогов-навигаторов |
| развития, какие навыки | проекта). |
| потребуются для |  |
| эффективной реализации |  |
| себявпрофессиональной |  |
| сфере,чтовахносейчаси |  |
| будетнухно,когдаребята |  |
| окахутсянарынкетруда. |  |
| Сегодня Россия |  |
| добивается больших |  |
| успехов и рекордных |  |
| значений во многих |  |
| отраслях экономики. |  |
| Самымвахнымвовсех |  |
| этихцифрахявляемсямы |  |
| –хителистраны.Россия– |  |
| этоболее145миллионов |  |
| хителей,ивозмохности, |  |
| которые перед нами |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и  профессиональной деятельностью,азначит, исвозмохностьюсебя  реализовать. |  |
|  | ***Тематический*** | ***для6класса*** | Кахдому компоненту |
| ***профориентационный*** | Тематическоесодерхание | посвящен отдельный блок |
| ***yрок (2 часа):*** | урокапостроенонатрех | урока, в рамках которого |
|  | базовых компонентах, | обучающиеся дискутируют, |
|  | которые необходимо | смотрят видеоролики, |
|  | учитыватьпривыборе:   * **«**ХОЧУ» — ваши | выполняют практические  задания (1 час). |
|  | интересы;   * «МОГУ» — ваши | В конце кахдого блока  обучающимся предлагается |
|  | способности;   * «БУДУ» — | раздаточныйматериал(чек-  лист)срекомендациями(его |
|  | востребованность | мохно использовать в |
|  | обучающегосянарынке | качестве задания на |
|  | трудавбудущем. | самостоятельнуюработу). |
|  | Информирование | Вопросы, которые ставятся |
|  | обучающихся о  профессиях с | перед обучающимся:   * Как распознать свои |
|  | постепенным  расширением | интересы?   * Какиеспособностимогут |
|  | представленийомире | пригодиться при освоении |
|  | профессиональноготруда | профессии, и как их |
|  | вообще (формирование  системного представления | развивать?   * Какиебываютличностные |
|  | о мире профессий, | качества,ипочемуонивахны |
|  | например, как различные  качестваили навыки | для выбора карьерного пути?   * Как стать в будущем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | могут по-разному | востребованным |
| воплощаться вразных | специалистом? |
| профессиях).Помощьв | В рамках самостоятельной |
| выборе увлечения, в | работы (1 час) заполнение |
| котором обучающийся | чек-листа,заполнениеанкеты |
| мохетреализоватьсвои | саморефлексии,знакомствос |
| интересы иразвивать | онлайн-инструментом |
| возмохности.Поиск | «Примерочнаяпрофессий»на |
| дополнительных занятий | интернет-платформе проекта |
| иувлечений. | https://bvbinfo.ru/. |
|  | Материалы для проведения |
|  | урока представлены на |
|  | интернет-платформе |
|  | https://bvbinfo.ru/ (для |
|  | зарегистрированных |
|  | педагогов-навигаторов |
|  | проекта). |
|  |  | ***для7класса*** | В уроке используются |
| В основе урока лехит | демонстрационные ролики, |
| обсухдение | интерактивные форматы |
| обязательного набора | взаимодействия,дискуссиии |
| школьных предметов 7 | обсухдения, рефлексивные |
| классов | упрахнения и задания для |
| общеобразовательных | самостоятельной работы (1 |
| учрехдений, таких как | час). |
| русскийязык,литература, | Вконцеурокаобучающиеся |
| алгебра, геометрия,  иностранный язык, | будут понимать:   * знание каких предметов |
| история,обществознание, | необходимовтехилииных |
| физика, биология, | современных профессиях и |
| информатика и ИКТ,  география и другие. | отраслях;   * какие профессии |
| Информирование | востребованы сегодня и |
| обучающихся о | станут востребованы в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимосвязи школьных  предметов и тем с | будущем;   * зачемшколадаëтширокий |
| разнообразием | кругзнаний,икакихмохно |
| современныхпрофессийи | применить во взрослой |
| необходимых  компетенций | профессиональнойхизни;   * какие шаги для выбора |
| (формирование | профессионального пути |
| системногопредставления | мохноделатьучащимсяухе |
| о мире профессий, | сейчас. |
| например,какзнанияи | В рамках самостоятельной |
| навыки,приобретаемыеза | работы (1 час) заполнение |
| школьнойпартой,могут | «Карты предметов», |
| по-разномувоплощатьсяв | знакомство с онлайн- |
| разных профессиях). | инструментом«Примерочная |
| Повышение | профессий», заполнение |
| познавательногоинтереса | анкеты саморефлексии на |
| кшкольнымпредметам,а | интернет-платформе проекта |
| такхе повышение | https://bvbinfo.ru/. |
| ценностизнаний,навыков | Материалы для проведения |
| и умений, которые | урока представлены на |
| приобретаются на этих | интернет-платформе |
| предметах.Формирование | https://bvbinfo.ru/ (для |
| представлений о | зарегистрированных |
| современных | педагогов-навигаторов |
| компетенциях, которые | проекта). |
| сегодняпредъявляютсяк |  |
| специалистам из |  |
| различных отраслей. |  |
|  |  | ***для8клаccа*** | Кахдому компоненту |
| Урок знакомит | посвящен отдельный блок |
| обучающихся с | урока, в рамках которого |
| разнообразием | обучающиеся обмениваются |
| направлений | мнениями (дискуссии, |
| профессионального | обсухдения), смотрят |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | развития,возмохностями | видеоролики, выполняют |
| прогнозирования | практические задания, |
| результатов | заполняютанкеты-подсказки, |
| профессионального | принимаютучастиевиграхи |
| самоопределения. Hа | упрахнениях, в рамках |
| уроке раскрываются | которыхотвечаютнавопросы |
| существующие профессиональные  направления, варианты | (1 час):   * Что такое профессия? * Hасколько разнообразен |
| получения  профессионального | мир профессий?   * Какие существуют |
| образования (уровни | профессиональные |
| образования).  Актуализация процессов | направления?   * Как выбрать |
| профессионального | соответствующий |
| самоопределения. | профессиональнымзапросам |
| Информирование | уровеньобразования? |
| школьников о видах | В рамках самостоятельной |
| профессионального | работы (1 час) заполнение |
| образования (высшее | таблицы по видам |
| образование / среднее | образования, знакомство с |
| профессиональное | онлайн-инструментом |
| образование). Помощь | «Примерочная профессий», |
| школьникам в | заполнение анкеты |
| соотношении личных | саморефлексиинаинтернет- |
| качеств и интересов с | платформе проекта |
| направлениями | https://bvbinfo.ru/. |
| профессиональной | Материалы для проведения |
| деятельности. | урока представлены на |
|  | интернет-платформе |
|  | https://bvbinfo.ru/ (для |
|  | зарегистрированных |
|  | педагогов-навигаторов |
|  | проекта). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***для9класса*** | Просмотр видеороликов о |
| Формирование | видах образования, |
| представлений о | профессияхидр.Участиев |
| преимуществахобучения | дискуссиях и обсухдениях. |
| как в организациях | Заполнениеианализанкет- |
| высшего образования | подсказок.Участиевиграхи |
| (ВО, вузы), так и в | упрахнениях. Hа уроке |
| организациях среднего | учащиесясмогутузнатьна |
| профессионального  образования (СПО). | реальных примерах (1 час):   * как стать специалистом |
| Актуализация  представлений о | тогоилииного направления;   * как работает система |
| возмохных | получения |
| профессиональных | профессионального |
| направлениях для  учащихся. Повышение | образования;   * обазовомнаборекачестви |
| познавательногоинтереса | навыков,необходимыхвтой |
| кфилософиивыбораи | или иной образовательной |
| построению своей  персональной карьерной | траектории;   * какие перспективы |
| траекторииразвития. | открываетлюбоенаправление |
|  | после получения |
|  | профессионального или |
|  | высшего образования. |
|  | В рамках самостоятельной |
|  | работы (1 час) работа с |
|  | анкетами-подсказками, |
|  | знакомство с онлайн- |
|  | инструментом«Примерочная |
|  | профессий», заполнение |
|  | анкеты саморефлексии на |
|  | интернет-платформе проекта |
|  | https://bvbinfo.ru/. |
|  | Материалы для проведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | yрока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов  проекта). |
|  |  | ***для10класса*** | Знакомствоснаправлениями |
| В ходе yрока | осyществляется в формате |
| обyчающиеся полyчают | видео-обзоровиинтервьюс |
| подробнyю информацию | состоявшимися |
| со следyющими | представителямикахдойиз |
| направлениями | представленных сфер |
| профессиональной | (профессионаловвобласти), |
| деятельности:   * естественно-наyчное | которые поделятся  актyальнойинформациейоб |
| направление;   * инхенерно-техническое | отраслях и покахyт, как  мохно добиться yспеха. В |
| направление;   * информационно- | рамкахyрокаyченикамбyдyт  предлохены задания и |
| технологическое | yпрахнения, позволяющие |
| направление;   * оборонно-спортивное | лyчшепонятьинтересyющие  их сферы (1 час). Урок |
| направление;   * производственно- | завершается заданием на  самостоятельнyюработy. |
| технологическое | В рамках самостоятельной |
| направление;   * социально- | работы (1 час) работа с  бланком«Древопрофессии», |
| гyманитарное | знакомство с онлайн- |
| направление;   * финансово- | инстрyментом«Примерочная  профессий», заполнение |
| экономическое | анкеты саморефлексии на |
| направление;   * творческое | интернет-платформе проекта  https://bvbinfo.ru/. |
| направление. | Материалы для проведения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Информирование | yрока представлены | на |
| обyчающихся об | интернет-платформе |  |
| особенностях рынка | https://bvbinfo.ru/ | (для |
| трyда. «Проигрывание» | зарегистрированных |  |
| вариантов выбора | педагогов-навигаторов |  |
| (альтернатив)профессии. | проекта). |  |
| Формирование |  |  |
| представлений о |  |  |
| компетентностном |  |  |
| профилеспециалистовиз |  |  |
| разных направлений. |  |  |
| Знакомство с |  |  |
| инстрyментами и |  |  |
| мероприятиями |  |  |
| профессионального |  |  |
| выбора. |  |  |
|  |  | ***для11класса*** | Врамкахyрокаобyчающиеся | |
| Урок направлен помочь | смотрят видеоролики, | |
| выпyскникамвзглянyтьна | принимаютyчастиевиграхи | |
| различные хизненные | yпрахнениях, дискyссиях и | |
| сценарии и | обсyхдениях(1час). | |
| профессиональные пyти, | В рамках самостоятельной | |
| которыехдyтихпосле | работы (1 час) работа с | |
| окончанияшколы.Через | бланком «Чемодан/Багах | |
| призмy разнообразия | знаний», знакомство с | |
| вариантов развития | онлайн-инстрyментом | |
| событийбyдетраскрытаи | «Примерочная профессий», | |
| темаразнообразиявыбора | заполнение анкеты | |
| профессий в различных | саморефлексиинаинтернет- | |
| профессиональных | платформе проекта | |
| направлениях. | https://bvbinfo.ru/. | |
| Формирование | Материалы для проведения | |
| представленияовыборе, | yрока представлены на | |
| развитии и возмохных | интернет-платформе | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | измененияхвпостроении | https://bvbinfo.ru/ | (для |
| персональногокарьерного | зарегистрированных |  |
| пути. Формирование | педагогов-навигаторов |  |
| позитивногоотношенияи | проекта). |  |
| вовлеченности |  |  |
| обучающихсяквопросам |  |  |
| самоопределения. |  |  |
| Овладение приемами |  |  |
| построения карьерных |  |  |
| траекторий развития. |  |  |
| Актуализациязнанийпо |  |  |
| выбору образовательной |  |  |
| организацииорганизации |  |  |
| высшего образования |  |  |
| (ВО, вузы) или |  |  |
| организации среднего |  |  |
| профессионального |  |  |
| образования (СПО) как |  |  |
| первого шага |  |  |
| формирования |  |  |
| персональногокарьерного |  |  |
| пути. |  |  |
| **2.** | **Профориентационная** | Профориентационная | Первая часть | |
|  | **онлайн-диагностика.** | диагностика обучающихся | профориентационнойонлайн- | |
|  | **Первая часть** | на интернет-платформе | диагностикиобучающихсяв | |
|  | **«Понимаюсебя»** | https://bvbinfo.ru/ (для | новомучебномгоду(1час). | |
|  | **(3 часа)** | зарегистрированных | Осуществляется для | |
|  |  | участников проекта) | навигации по активностям | |
|  |  | помогает сформировать | проекта«Билетвбудущее». | |
|  |  | индивидуальную | Обучающемуся будут | |
|  |  | траекторию | предлохены варианты | |
|  |  | обучающегося в | диагностическихметодикна | |
|  |  | мероприятияхпроектас | основании опыта | |
|  |  | учетом его | предварительногоучастияв | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональных | проекте, данный уровень |
| склонностей. | определяется на платформе |
| **Онлайн-диагностика I** | автоматически. Диагностика |
| ***«Мойвыборпрофессии»*** | осуществляется в онлайн- |
| состоит из двух частей:   * методика онлайн- | формате, предоставляется  возмохностьпроведениякак |
| диагностики учащихся | в образовательной |
| *«Мояготовность»*для6- | организации, так и в |
| 11классов.В8-11классах | домашних условиях. |
| методиканаправленана | Варианты: |
| оценку ценностных | 1.Онлайндиагностика«Мой |
| ориентиров в сфере | выбор». |
| самоопределения | 2.Онлайндиагностика«Моя |
| обучающихся и уровня | готовность». |
| готовности к выбору | 3.Онлайндиагностика«Мои |
| профессии. Версия 6-7 | таланты». |
| классоввключаеттолько | После диагностики |
| диагностикуготовностик | рекомендуется проведение |
| профессиональному | консультациипополученным |
| самоопределению и не | результатам(1час),атакхе |
| включает диагностику | анализ интерпретаций в |
| ценностных ориентиров.   * методика онлайн- | рамках самостоятельной  работы (1 час). |
| диагностики на  определение | Результаты:   * рекомендация по маршруту |
| профессиональных  склонностей и | проекта «Билет вбудущее»;   * просмотр видеозаписи |
| направленности | консультациипо результатам |
| обучающихся (*«Моŭ* | профориентационной |
| *выбор»*). Методика  предусматривает3версии | диагностики;   * рекомендациипо |
| –для6-7,8-9и10-11 | обсухдениюрезультатов |
| классов. | тестирования с |
| **Онлайн-диагностика II** | родственникамии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11  классов.  **Консультации по результатам онлайн- диагностики.**  Сопровохдение обучающихсяпоитогам диагностики (в  индивидуальном или групповом формате). Возмохно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта  «Билет в будущее» на интернет-платформе  https://bvbinfo.ru/. | специалистами. |
| **3.** | **Профориентационная выставка**  **«Лаборатория** | ***Мосещение мультимедийной***  ***выставки«Каборатория*** | * Экскурсия на площадку   историческихпарков«Россия –Мояистория»(очнов24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **будущего.Узнаю** | ***будущего»****-*специально | сyбъектах РФ, по |
| **рынок»** | организованнаяпостоянно | предварительной записи на |
| **(4 часа)** | действyющаяэкспозиция | интернет-платформе |
|  | на базе исторических  парков «Россия – Моя | https://bvbinfo.ru/, 3 часа).   * Знакомствосвыставкойна |
|  | история» (очно в 24 | базе образовательной |
|  | сyбъектахРФ,вонлайн- | организации (виртyальная |
|  | формате достyпно на | выставка) в рамках |
|  | интернет-платформе | отдельного yрока с |
|  | https://bvbinfo.ru/). | использованием |
|  | Знакомство с рынком | специализированного |
|  | трyда, 9 ключевыми | мyльтимедийного контента |
|  | отраслями | выставки на интернет- |
|  | (направлениями) | платформе https://bvbinfo.ru. |
|  | экономическогоразвития, | Решение интерактивных |
|  | профессиями: | заданий, направленных на |
|  | Индyстриальная среда; | полyчениеновыхзнанийо |
|  | Здоровая среда; Умная | профессиях,обособенностях |
|  | среда; Деловая среда; | профессиональной |
|  | Социальная среда; | деятельности различных |
|  | Безопасная среда; | специалистов,окачествахи |
|  | Комфортная среда; | навыках, необходимых для |
|  | Креативная среда; | работы различных |
|  | Аграрнаясреда.Решение | специалистов. |
|  | интерактивных заданий, | В рамках самостоятельной |
|  | направленных на | работы (1 час) анализ |
|  | полyчениеновыхзнанийо | полyченного опыта, |
|  | профессиях, об | заполнение анкеты |
|  | особенностях | саморекфлексиинаинтернет- |
|  | профессиональной | платформе https://bvbinfo.ru/ |
|  | деятельности различных |  |
|  | специалистов,окачествах |  |
|  | инавыках,необходимых |  |
|  | для работы различных |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | специалистов. |  |
| **4.** | **Профессиональные** | Профессиональные | Запись на участие в |
|  | **пробы «Пробую.** | пробы. Данный формат | профессиональной пробе (3 |
|  | **Получаюопыт»**  **(6 часа)** | реализуется на базе  образовательных | часа).   * Участие в очных |
|  |  | организацийврегионе,в | профессиональныхпробахна |
|  |  | том числе | региональном уровне по |
|  |  | осуществляющих | согласованию с |
|  |  | профессиональную | региональным оператором. |
|  |  | подготовку | Реализуется на базе |
|  |  | (профессиональные  образовательные | организаций-партнеров.   * Участие в |
|  |  | организации и | профессиональныхпробахв |
|  |  | организации высшего | онлайн-формате на |
|  |  | образования), | региональном уровне по |
|  |  | организаций | согласованию с |
|  |  | дополнительного | региональным оператором. |
|  |  | образования. | Реализуется на вебинар- |
|  |  | Определение | площадках, сервисах |
|  |  | профессиональных проб.  Особенности проведения | видеоконференцийит.п.   * Участие в |
|  |  | профессиональныхпробв | профессиональныхпробахна |
|  |  | очном и онлайн- | платформепроекта(пробана |
|  |  | форматах: организация | платформе, проводится в |
|  |  | выездной площадки | случае,еслиобучающиесяне |
|  |  | (очный формат) в | посещаюточныемероприятия |
|  |  | организациях | проекта,илидополнительнок |
|  |  | профессионального и | очным мероприятиям). |
|  |  | дополнительного | В рамках самостоятельной |
|  |  | образования, центрах | работы (3 часа) оценка |
|  |  | оперехающей | обучающимисясвоегоопыта |
|  |  | профессиональной | участиявпрофессиональных |
|  |  | подготовкиит.п.,онлайн- | пробах, заполнение анкеты |
|  |  | формат, реализуемый | саморефлексии, решение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | черезcетьИнтернетдля | профеccиональных проб на |
| cовмеcтной работы. | платформе проекта. |
| Профеccиональныепробы | Активноcть проводитcя на |
| на оcнове платформы, | интернет-платформе |
| вебинар-площадки, | https://bvbinfo.ru/ (для |
| cервиcов | зарегиcтрированных |
| видеоконференций,чатаи | пользователей). |
| т.п.  Уровни | Результаты:   * Формирование у |
| профеccиональных проб: | обучающегоcя в процеccе |
| моделирующие и | выполнения пробы |
| практичеcкие | целоcтногопредcтавленияо |
| профеccиональныепробы. | конкретной профеccии, |
| Виды: базовая и | группе родcтвенных |
| ознакомительная. | профеccий, cферы, их |
|  | включающей.   * Развитие интереcов, |
|  | cклонноcтей, cпоcобноcтей, |
|  | профеccионально вахных |
|  | качеcтв личноcти |
|  | обучающегоcя.   * Готовноcтьобучающегоcя |
|  | к выбору профеccии. |
| **5.** | **Профориентационная** | ***Мроведение повторной*** | Вторая чаcть |
|  | **онлайн-диагностика.** | ***диагностики для*** | профориентационнойонлайн |
|  | **Вторая часть** | ***рефлексии опыта,*** | диагноcтики.Оcущеcтвляетcя |
|  | **«Осознаю»** | ***полученногопоитогам*** | для подведения |
|  | **(3 часа)** | ***профессиональныхпроб****.* | промехуточных итогов |
|  |  | *Рекомендации nо* | (рефлекcии)cучетомучаcтия |
|  |  | *дальнейшим вариантам* | обучающегоcя в |
|  |  | *nолученияобразования,а* | мероприятиях |
|  |  | *также nерсnективным* | профеccионального выбора. |
|  |  | *отраслямиnрофессиям.* | Обучающемуcя будет |
|  |  | Развернутаяконcультация | предлохен набор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | порезультатамповторной | диагностическихметодикна |
| онлайн-диагностики. | основании опыта |
| Сопровохдение | предварительногоучастияв |
| обучающихсяпоитогам | проекте, данный уровень |
| диагностики (в | определяется на платформе |
| индивидуальном или | автоматически. Диагностика |
| групповом формате). | осуществляется в онлайн |
| Возмохно проведение | формате, предоставляется |
| консультацииспомощью | возмохностьпроведениякак |
| видеозаписи готовой | в образовательной |
| консультации(доступной | организации, так и в |
| участникам проекта | домашних условиях. |
| «Билет в будущее» на | Варианты: |
| интернет-платформе | 1.Онлайндиагностика«Мой |
| https://bvbinfo.ru/. | выбор». |
|  | 2.Онлайндиагностика«Моя |
|  | готовность». |
|  | 3.Онлайндиагностика«Мои |
|  | таланты». |
|  | После диагностики |
|  | рекомендуется проведение |
|  | консультацийпополученным |
|  | результатам(1час),атакхе |
|  | анализ интерпретаций в |
|  | рамках самостоятельной |
|  | работы (1 час). |
|  | **Результаты:**   * рекомендация по |
|  | построению образовательно- |
|  | профессионального |
|  | маршрута;   * рекомендации по |
|  | развитию;   * видеозаписьконсультации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по результатам  профориентационной диагностики;   * рекомендации по обсухдению результатов тестирования с   родственниками и  специалистами. |
| **6.** | **Профориентационный** | ***Мрофориентационный*** | Групповое обсухдение, |
|  | **рефлексивный урок** | ***рефлексивный yрок*** | рефлексия, разбор |
|  | **«Планирую»** | ***(проводится в конце*** | персональных рекомендаций |
|  | **(4 часа)** | ***кyрса, по итогам всеx*** | по результатам участия в |
|  |  | ***профориентационныx*** | проекте, практические |
|  |  | ***мероприятий):***разбори | задания и упрахнения, |
|  |  | обсухдениеперсональных | просмотрвидеороликов.По |
|  |  | рекомендаций (по | итогамурокакахдыйученик |
|  |  | возрастам). Разбор и | долхен отметить наиболее |
|  |  | обсухдение полученного | подходящиеемувариантыиз |
|  |  | опыта по итогам | предлохенныхрекомендаций, |
|  |  | профессиональныхпроби | втомчислесиспользованием |
|  |  | мероприятий.Постановка | функционала платформы. |
|  |  | образовательных и | В рамках самостоятельной |
|  |  | карьерных целей | работы (2 часа) анализ |
|  |  | (стратегических и | полученных рекомендаций, |
|  |  | тактических). | обсухдение результатов с |
|  |  | Формирование планов | родителями, посещение |
|  |  | образовательныхшагови | рекомендуемых ресурсов |
|  |  | формулирование | партнеровпроекта. |
|  |  | траектории развития | Материалы для проведения |
|  |  | (последовательность | урока представлены на |
|  |  | реализации целей). | интернет-платформе |
|  |  | Стратегические цели - | https://bvbinfo.ru/ (для |
|  |  | долгосрочнаяперспектива | зарегистрированных |
|  |  | (профессии и отрасли, | педагогов-навигаторов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | которые интересуют  учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).  Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).  Сценарий урока построен вокруг обсухдения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикамивнедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.  Задачи:   * Разбор и обсухдение рекомендацийдиагностики-рефлексии 5 этапа (по возрастам). * Разбор и обсухдение полученного опыта по итогампрофессиональных   проб имероприятий. | проекта). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). * Формирование планов образовательныхшагови формулирование траектории развития (последовательность   реализациицелей). |  |