

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____ (Патрикеева О.Ф.)

Приказ № 67-ОД от
« 25 » августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«География» 11 класс**

Учитель: Патрикеева Ольга Фёдоровна, стаж 41 год

.Сладково
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс 34 часа (1 час в неделю)

Регионы и страны мира (27 часов)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и

развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроемленной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Практическая работа №1. Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.

Практическая работа №2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Зарубежной Европы

Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая

Практическая работа № 4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии

Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии

Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза

Практическая работа № 7. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки

Практическая работа № 8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем

Практическая работа № 9. Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорайонов США, особенности жизни и быта населения

Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Обобщающее повторение 1 ч.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Страны

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва,

Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско-Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

Тематическое планирование

11 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Зарубежная Европа	7	2
2	Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия	7	4
3	Тема 3. Африка	5	1
5	Тема 4. Северная и Южная Америка	8	3
6	Тема 5. Россия в современном мире	3	0
7	Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	0
8	Обобщающее повторение	1	0
	Итого:	34	10

**Календарно-тематический план
по географии, 11 класс
(34 часа, 1 час в неделю)
на 2023- 2024 учебный год**

№	Дата проведения		Содержание (тема)	Примечание
	План	Факт		
1	02.09		Регионы и страны мира (27 час) Зарубежная Европа (7 часов) Общая характеристика Зарубежной Европы: <u>особенности географического положения, истории открытия и исследования, природно-ресурсного потенциала, населения.</u>	
2	06.09		<u>Хозяйство</u> Зарубежной Европы: промышленность и сельское хозяйство.	
3	13.09		Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Культура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	
4	20.09		Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	
5	27.09		Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Германия	
6	04.10		<i>Практическая работа №1. Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.</i>	
7	11.10		<i>Практическая работа №2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Зарубежной Европы</i>	

8	18.10		Зарубежная Азия и Австралия (7 часов) Общая характеристика Зарубежной Азии: <u>особенности географического положения, истории открытия и исследования, природно-ресурсного потенциала</u>	
9	25.10		<u>Население Зарубежной Азии</u>	
10	08.11		<u>Хозяйство. Транспорт. Культура зарубежной Азии</u>	
11	15.11		Китай. <i>Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая</i>	
12	22.11		Япония. <i>Практическая работа № 4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</i>	
13	29.11		Индия. <i>Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии</i>	
14	06.12		Австралия. <i>Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза</i>	
15	13.12		Африка (5 часов) Общая характеристика Африки: <u>особенности географического положения, истории открытия и исследования, природно-ресурсного потенциала</u>	
16	20.12		Население Африки	
17	27.12		Хозяйство: отраслевая и территориальная структура Африки	
18	10.01		Северная и Тропическая Африка. <i>Практическая работа № 7. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки</i>	
19	17.01		ЮАР. Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической Африки и ЮАР. Контрольный тест по теме: «Африка»	
	24.01		Северная и Южная Америка (8 часов)	
20	31.01		Общая экономико-географическая характеристика США	

21	07.02		<i>Практическая работа № 8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем</i>	
22	14.02		<i>Макрорайоны США. Практическая работа № 9. Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорайонов США, особенности жизни и быта населения</i>	
23	21.02		Канада. Общая экономико-географическая характеристика Канады	
24	28.02		Общая характеристика Латинской Америки: <u>особенности географического положения, истории открытия и исследования, природно-ресурсного потенциала</u>	
25	06.03		Население и хозяйство Латинской Америки	
26	13.03		<i>Практическая работа № 10. Составление программы освоения новой территории с перспективой её экономического развития в XXI веке</i>	
27	20.03		Экономико-географическая характеристика Бразилии	
28	03.04		Россия в современном мире (3 часа) Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	
29-30	10-17/04		Место России в мировом хозяйстве	
31-32	24-08/05		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа) Глобальные проблемы человечества	
33	15.05		<u>Промежуточная аттестация. Контрольный тест</u>	
34	22.05		Стратегия устойчивого развития.	

Приложение №2 Контрольнооценочные материалы

Практическая работа №1.

Тема: Источники географической информации.

Цель работы:

Научиться

- составлять картосхемы и простейшие карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

- использовать статистическую информацию и геоинформационные системы разной формы и содержания;

Сформировать умение

- обрабатывать, анализировать и представлять географическую информацию в графической и картографической форме.

Оборудование: атлас; тетрадь; картосхемы, таблицы учебника; контурные карты; цветные ручки.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

2. Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ.

Задание №1. Работа в тетради

Назовите источники географической информации.

Задание №2.

Используя текст учебника, материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите яркие примеры, иллюстрирующие:

- положительные явления в международных отношениях;

- конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению.

Задание №3.

Используя различные источники информации, приведите примеры важных геополитических проблем.

Которые стоят перед мировым сообществом в конце 20 в начале 21 века.

Задание № 4.

На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров.

Результаты работы используйте для конкретизации положений учебника.

Задание № 5.

Проанализируйте таблицу 2 в «Приложениях». Используя знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и в зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет.

Практическая работа №2. Тема: Политическая карта мира.

Цель работы:

- Знакомство с политической картой мира.
- *Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира;*
- *географию международных конфликтов.*
- Обозначение на контурной карте стран разной классификации.
- *Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.*

Оборудование: атлас; тетрадь; картосхемы, таблицы учебника; контурные карты; цветные ручки.

Ход занятия:

- 1.Инструктаж для всех студентов.
- 2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.
- 3.Студентам необходимо вспомнить:
 - основные черты политической карты мира;
 - влияние международных отношений на политическую карту мира;
 - классификацию стран мира.

Задание №1. Работа в тетради.

Дать характеристику политико- географического положения страны:

Политико-географическое положение страны (ПГП) - это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам.

План характеристики ПГП:

- 1.Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - А) уровень экономического развития соседних стран;
 - Б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
 - В) стратегическая оценка государственной границы.
- 2.Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
 - А) возможность использования морского и речного транспорта;
 - Б) торговые отношения с соседними странами;
 - В) обеспеченность страны сырьем.
3. Отношения к «горячим точкам планеты»:

- А) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
 - Б) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.
4. Общая оценка политического положения страны.

Задание №2. Работа с контурной картой и атласом мира.

Нанести на контурную карту:

Наименее развитые страны (не менее 7);

Страны переселенческого капитализма;

Страны большой «семерки»

Задание №3. Выполнить тестовое задание.

I. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

ТИПЫ СТРАН	СТРАНА
1) наименее развитые	А) Австралия
2) нефтеэкспортирующие	Б) Сомали
3) «переселенческого» типа	В) Катар
	Г) Болгария

II. Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

- 1) ЮАР 2) Польша 3) Китай 4) Канада

III. К новым индустриальным странам относится?

- 1) Малайзия 2) Непал 3) Вьетнам 4) Иран

IV. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Норвегия 2) Украина 3) Индия 4) Нигерия

V. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1) Эстония 2) Словакия 3) Молдавия 4) Венгрия

Практическая работа №3.
Тема: География населения мира.

Цель работы:

- Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

-Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

-Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника;
контурные карты цветные ручки.

Ход занятия:

1.Инструктаж для всех студентов.

2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.
на контурной карте.

3. Студентам необходимо вспомнить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

Задание №1. Работа в тетради.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

Задание№2. Заполните таблицу.

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства.	Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства.

Задание №3. Работа с контурной картой и картой атласа «Плотность населения мира»

Рассмотрите карту плотности населения мира:

обозначить территории с высокой и низкой плотностью населения;

объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

Задание №4 .Работа в тетради.

Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

Задание № 5. Заполните таблицу.

Сравниваемые черты	1 тип воспроизводства	2 тип воспроизводства
1.Уровень рождаемости		
2.Уровень смертности		
3.Уровень естественного прироста		
4.В каких странах распространен		

5. Доля детей		
6. Доля пожилых людей		
7. На что направлена демографическая политика.		

Задание № 6. Выполнить тестовое задание.

I. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

II. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

III. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

IV. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70 млн. человек;
- 3) 80-100 млн. человек;
- 4) 120-130 млн. человек.

V. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

Практическая работа №4.

Тема: География мировых природных ресурсов.

Цель работы:

- Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
- Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
- Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

Оборудование: карты атласа «Природные ресурсы мира», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, контурные карты.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

2. Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

3. Студентам необходимо вспомнить:

- понятие ресурсообеспеченность;

- природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Задание №1. Работа в тетради.

Определите ресурсообеспеченность нефтью отдельных стран, опираясь на данные таблицы. Сделайте вывод, запишите его в тетрадь.

Страны	Запасы в млрд.т.	Добыча в млн.т.	Ресурсообеспеченность в годах
США	3,8	410	
Саудовская Аравия	23,0	211	
Мексика	6,9	135	
Англия	1,8	118	

Задание №2. Работа в тетради.

Определите ресурсообеспеченность каменным углем отдельных стран, опираясь на данные таблицы.

Сделайте вывод, запишите его в тетрадь.

Страны	Запасы в млрд.т.	Добыча в млн.т.	Ресурсообеспеченность в годах
США	214	765	
Китай	99	928	
Англия	90	102	

Задание №3. Работа в тетради.

Определите ресурсообеспеченность железной рудой отдельных стран, опираясь на данные таблицы.

Сделайте вывод, запишите его в тетрадь.

Страны	Запасы в млрд.т.	Добыча в млн.т.	Ресурсообеспеченность в годах
Китай	22	150	

Австралия	35	101	
Бразилия	80	135	

Задание №4. Работа в тетради.

Подсчитайте, на сколько лет хватит мировых запасов указанных полезных ископаемых при современном уровне их добычи с учетом роста на 2% в год.

Ресурсы	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность в годах
Уголь (млн.т.)	14000000	4500	
Нефть (млн.т.)	100000	2800	
Газ (млн.м.)	90000	1800	
Железная руда (млн.т.)	400000	870	

Задание №5. Работа с контурной картой.

Выделите условными знаками и подпишите государства – лидеры по запасам природных ресурсов:

- Гидроэнергоресурсов
- Леса
- Пашни
- нефти
- Природного газа
- Железной руды

Задание № 6 Работа с контурной картой

Обозначьте штриховкой районы мира, выделяющиеся своими рекреационными ресурсами.

**Практическая работа №5.
Тема: География мирового хозяйства.**

Цель работы:

- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
- *Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;*
- *Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.*

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, контурные карты, цветные ручки.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

2. Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ, с использованием контурной карты.

3. Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;
- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;
- международное географическое разделение труда.

Задание №1. Работа в тетради и с контурной картой

1. Что такое мировое хозяйство?

2. Каковы условия формирования мирового хозяйства?

3. Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.

4. Какие страны входят в «первую пятерку» по разведанным запасам нефти? Обозначить эти страны и главные международные грузопотоки нефтепродуктов на контурной карте.

5. Выделите регионы с преобладанием определенных видов электростанций.

6. Что такое «зеленая революция»? Определите основные направления «зеленой революции».

7. Составьте схему «Структура животноводства мира». Приведите примеры стран.

8. Какими отраслями представлена металлургическая промышленность мира? Назовите страны, лидирующие в производстве металлургической промышленности.

9. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны?

10. Чем представлен сухопутный транспорт? Укажите плюсы и минусы каждого вида.

11. Какие культуры относятся к тонирующим? Обозначить на контурной карте эти страны, специализирующиеся на производстве этих культур.

12. Назовите основные транспортные проблемы городов мира. Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их.

13. Перечислите отрасли легкой промышленности и страны-производители.

14. Какими отраслями представлена электроэнергетика мира?

15. Классифицировать перечисленные страны по уровню экономического развития. Заполнить таблицу.

Польша, Канада, Япония, Австралия, Иран, США, Россия, Великобритания, Камерун, Германия, Мьянма, Китай, Эфиопия, Узбекистан, Мали, Египет, Италия.

Аграрные страны	Индустриальные страны	Постиндустриальные страны

Задание 2. Выполнить тестовое задание.

I. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

II. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

III. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США; г) Россия;
- б) Франция; д) Япония.
- в) Италия;

IV. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

V. Продолжите предложения.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в..... (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в

Практическая работа №6.

Тема: Международное географическое разделение труда.

Цель работы:

- Определение условий международного географического разделения труда
- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
- *Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;*

- *Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.*

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, цветные ручки, карты атласа «Мировое хозяйство».

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

2. Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

3. Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;
- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;
- международное географическое разделение труда.

Задание №1. Работа в тетради.

1. Что такое международное географическое разделение труда?

2. Почему географическое разделение труда является неизбежным результатом развития человеческого общества?

3. В каком веке сформировалось мировое хозяйство? Почему?

4. Перечислите условия специализации стран.

5. Приведите примеры того, как специализация районов и стран зависит от природных условий и ресурсов.

6. Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.

7. Что такое нетрадиционный источник сырья? Какие страны используют данный вид энергии?

8. Назовите отрасли машиностроения и страны-лидеры в производстве.

9. Какими отраслями представлена химическая промышленность мира? В чем позитивные и негативные стороны этой отрасли?

10. Составьте схему «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания».

11. В чем заключается значение «зеленой революции»?

12. Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит морскому транспорту?

13. Назовите условия размещения свиноводческой и овцеводческой отраслей.

14. Каково воздействие промышленности на окружающую среду?

15. Как вы думаете, почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?

Задание №2. Выполнить тестовое задание.

I. Какой тип отраслевой структуры характеризуется ведущей отраслью промышленности?

1) Агропромышленный, 2) Индустриальный, 3) Постиндустриальный

II. Географическое разделение труда определяется

1) Только географическим положением, 2) Специализацией стран и регионов на производстве продукции, 3) Обменом товарами и услугами между странами.

III. Организация ОПЕК включает:

1) страны Востока, 2) страны Азии, 3) экспортеров нефти, 4) производителей сельскохозяйственной продукции

IV. Районы нового освоения:

1) имеют выход к морю, 2) выгодное ЭГП, 3) транспортные пути, 4) богаты природными ресурсами

V. Исторически сложившаяся совокупность хозяйств всех стран мира, связанных экономическими отношениями – это

1) отрасль специализации, 2) географическое разделение труда, 3) отраслевая структура хозяйства.

Практическая работа №7.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Европы.

Цель работы:

-Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

-Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Европа», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, контурные карты; цветные ручки.

Ход занятия:

1.Инструктаж для всех студентов.

2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

3.Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне - ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.

Задание №1. Работа с контурной картой Зарубежная Европа.

1.Покажите границы и подпишите страны, выделяющиеся по площади своей территории и количеству проживающего населения. Сплошной линией покажите границы Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы.

2.Обозначьте моря и океаны, омывающие Зарубежную Европу.

3. Выделите штриховкой страны входящие в Европейский Союз (ЕС)

4. С помощью условных знаков отметьте страны Зарубежной Европы с федеративным административно-территориальным устройством.

5. Обозначьте микространства Зарубежной Европы.

Задание №2. Работа в тетради.

1. Чем характеризуется ЭГП Зарубежной Европы?
2. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?
3. Какие изменения произошли на политической карте Европы на протяжении 20 века?
4. Назовите природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства Европы.
5. Почему Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции?
6. Что собой представляет западноевропейский тип города?
7. Перечислите ведущие отрасли европейской промышленности.
8. Укажите три главных типа сельского хозяйства Европы.
9. Назовите макрорайоны Европы.
10. Перечислите субрегионы Зарубежной Европы.
11. В чем основное различие между северной и южной частями зарубежной Европа по набору полезных ископаемых?
12. Почему в структуре водопотребления Великобритании, ФРГ, Бельгия, Швеции 60-80% приходится на промышленность, а в Испании, Португалии, Италии, Греции - на сельское хозяйство?

Задание №3. Выполнить тестовое задание.

I. Выберите из предложенного списка городов самые крупные по численности населения:

1) Париж, Вена 2) Лондон, Мадрид 3) Рим, Варшава 4) Лондон, Париж

II. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:

1) машиностроение 2) лесная 3) нефтеперерабатывающая 4) текстильная

III. Преобладание растениеводства в сельском хозяйстве характерно для стран:

1) Северной Европы 2) Восточной Европы 3) Южной Европы 4) Западной Европы

IV. Западная Европа характеризуется:

1) низким уровнем рождаемости и высокой смертностью

2) однотипностью государственного строя

3) богатством природных ресурсов

4) высокой долей сферы услуг в структуре хозяйства

V. Какие европейские государства самые молодые по времени образования?

1) Белоруссия и Украина 2) Латвия и Литва 3) Словакия и Чехия 4) ФРГ и Франция

Практическая работа №8.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Азии, Африки

Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Азия», «Африка», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника, контурные карты, цветные ручки.

Ход занятия:

1.Инструктаж для всех студентов.

2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

3.Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Азии, Африки; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки, Австралии.

Вариант 1.

Задание №1. Работа с контурной картой **Зарубежная Азия**

1.Обозначьте страны, с которыми граничит РФ на юге. Подпишите их столицы.

2.Подпишите столицы и названия стран, расположенных на полуостровах Малая Азия, Аравийском, Индостан, Индокитай, Корейском.

3.Обозначьте разными цветами страны Зарубежной Азии, расположенные на островах, и страны, не имеющие выхода к морю.

4.Покажите штриховкой страны Азии с монархической формой правления.

5.Покажите районы, где в последнее время имели место вооруженные конфликты.

Задание №2. Работа в тетради.

1.Сколько суверенных государств вошло в состав Зарубежной Азии?

2.Назовите черты ЭГП региона Зарубежная Азия.

3.Охарактеризуйте состав населения Зарубежной Азии.

4. Назовите пять центров экономической мощи Зарубежной Азии.
5. Назовите особенности административно-территориального устройства Китая.
6. Назовите достижения и проблемы хозяйства современного Китая.
7. Дайте характеристику населения Японии.
8. Перечислите наиболее известные традиции Японии.

Задание №3. Выполнить тестовое задание.

I. Какую религию исповедуют японцы

- а. конфуцианство
- б. синтоизм
- в. индуизм

II. Традиционная отрасль Японии

- а. свиноводство
- б. рыболовство
- в. птицеводство

III. В какой стране главным занятием населения является скотоводство?

а) Монголия б) Таиланд в) Вьетнам

IV. Островное государство, состоящее из более 13 тысяч островов

а) Филиппины б) Индонезия в) Малайзия

V. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?

- а) II
- б) I
- в) переходный

Вариант 2.

Задание №1. Работа с контурной картой Африка.

1. Подпишите на карте названия 3 стран, расположенных:

- в Южной
- в Западной
- в Восточной Африке.

2. Выделите штриховкой страны Африки, отличающиеся большой площадью территории, количеством проживающего населения, высоким уровнем экономического развития (3 примера).

3. С помощью условных знаков покажите месторождения полезных ископаемых Африки.

4. Подпишите названия морей, проливов и каналов, расположенных вдоль берегов Африки.

Оцените их значение для морского транспорта и внешних экономических связей.

Задание №2. Работа в тетради.

1. Перечислите субрегионы Африки.
2. Назовите особенности ЭГП Африки.
3. Назовите особенности процесса урбанизации Африки.
4. Что собой представляет образ африканского типа города?
5. Назовите особенности воспроизводства, состава и размещения населения Африки.

6. Какие культурные достижения Африки вы знаете?
7. Чем характеризуется отраслевая структура хозяйства Африки?
8. Какие изменения произошли в территориальной структуре хозяйства Африки?

Задание №3. Выполнить тестовое задание.

I. Самая крупная страна Африки

- 1) Судан 2) Алжир
3) Ливия 4) Ангола

II. Самая богатая полезными ископаемыми страна Африки

- 1) Алжир 2) ЮАР
3) Судан 4) Кения

III. Каких полезных ископаемых нет в ЮАР?

- 1) Бокситы 2) Газ
3) Алмазы 4) Платина

IV. Каковы проблемы использования земельных ресурсов в Африке

- 1) карстовые процессы 2) заболачивание
3) опустынивание 4) оползневые процессы

V. Какие отрасли определяют место Африки в мировом хозяйстве?

- 1) электроэнергетика 2) сельское хозяйство
3) горнодобывающая промышленность 4) перерабатывающая промышленность

Практическая работа №9.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Северной и Латинской Америки.

Цель работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Северная Америка», «Латинская Америка»

тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника; контурные карты; цветные ручки.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

2. Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

3. Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки.

Задание №1. Работа с контурной картой **Северная и Латинская Америка.**

1. Подпишите все страны, расположенные в Северной Америке, и их столицы.
2. Отметьте крупные города на юге Канады и востоке США.
3. Подпишите названия городов США, расположенных на берегах Миссисипи и в районе Великих озер.
4. Обозначьте границы и подпишите самые большие по площади и самые населенные страны Латинской Америки.
5. Покажите сельскохозяйственную специализацию западных и восточных районов Латинской Америки и США.

Задание №2. Работа в тетради.

1. Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
2. Из каких частей состоит территория США?
3. Сравните ЭГП США и Латинской Америки.
4. Охарактеризуйте США по политическим признакам.
5. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
6. Назовите основные этнические группы США и Латинской Америки.
7. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США и Латинской Америки.
8. Что такое современная американская нация?
9. Назовите крупные мегалополисы США?
10. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
11. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?
12. Назовите особенности промышленности США и Латинской Америки?
13. Что характерно для с/х США и Латинской Америки?
14. Что представляет собой транспортная система США и Латинской Америки?
15. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
16. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства США и Латинской Америки?
17. Какие перемены произошли на Юге США?

Задание №3. Выполнить тестовое задание.

I. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

- а) водные ресурсы — Бразилия;
- б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
- в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
- г) лесные ресурсы — Колумбия;
- д) медные руды и селитра — Чили.

II. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

- а) Аргентина; г) Гайана;
- б) Бразилия; д) Доминиканская Республика
- в) Мексика;

III. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина; г) Перу;
- б) Мексика; д) Куба
- в) Венесуэла;

IV. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон — Приозерный; б) Чикаго — Северо-Восточный; в) Сан-Диего — Калифорнийский;
- г) Филадельфия — Приозерный; д) Хьюстон — Северо-Восточный.

V. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
- б) Иллинойс — «штат кактусов»;
- в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
- г) Мичиган — «Штат Великих Озёр»;
- д) Невада — «мастерская нации».

Практическая работа №10.

Тема: Определение роли России, ее регионов в международном географическом разделении труда.

Цель работы:

- *Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.*
- *Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.*
- *Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.*
- *Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.*

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; контурные карты; цветные ручки.

Ход занятия:

1.Инструктаж для всех студентов.

2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ.

3.Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

-Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

-Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Задание №1. Работа в тетради.

Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание №2.

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание №3.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание №4.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание №5.

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 6. Выполнить тестовое задание.

I.Найдите ошибку в описании России:

1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной; омывается морями трех океанов;

2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;

3) территория России составляет примерно $\frac{3}{4}$ территории бывшего СССР;

4) в составе России 16 республик.

II. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;

2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.

3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;

4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

III. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

- 1) Печорский 3) Южно - Якутский
2) Канско-Ачинский 4) Нижнезейский

IV. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

- 1) Билибинская 3) Кольская
2) Белоярская 4) Тверская

V. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

- 1) железная руда, соль 3) лес
2) нефть, газ, уголь 4) цветные металлы

Практическая работа №11.

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Цель работы:

- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

- *Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.*

Оборудование: тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника;

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

2. Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ.

3. Студентам необходимо вспомнить:

- Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

- Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

- Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

- Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Задание №1. Работа в тетради.

Составьте схему «Глобальные проблемы современности и их причины».

Задание №2. Работа в тетради

Используя содержание тем 2,4,5, сформулируйте географические аспекты энергетической и сырьевой проблем человечества. Каковы возможные пути решения?

Задание 3. Выполнить тестовое задание.

I. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- 1) экологическую
- 2) продовольственную
- 3) Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- 1) качество народонаселения
- 2) качество жизни
- 3) состояния здоровья

II. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:

- а. добыча минеральных ресурсов
- б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
- в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство

III. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:

- 1) Венесуэла, Мексика, Индия
- 2) Мексика, США, Россия
- 3) Венесуэла, Россия, Китай

IV. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Экологическая | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая | б. Демографический кризис |
| 3. Продовольственная | в. Долговой кризис |
| 4. Сырьевая и энергетическая | г. Кислотные дожди |
| 5. Мирового океана | д. Марикультура |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Парниковый эффект |
| | ж. Скрытый голод |
| | з. Экономическая зона |

V. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

- 1) социальных проблем
- 2) экономических и технических
- 3) социальных и технических

Контрольные работы:

Контрольная работа по географии за первое полугодие

10 класс

Часть 1. Выберите правильные ответы:

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное;
- Б) суверенное;
- В) федеративное

2. Большее число стран мира относится:

- А) к развивающимся;
- Б) к экономически развитым;
- В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

- А) Германию и США;
- Б) Германию, США, Австралию;
- В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

- 1) Бразилия и Индия
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия
- 3) Китай и Мексика
- 4) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура.

6. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

- А) монархия;
- Б) республика.

СТРАНЫ

- 1) Франция, Италия, Португалия;
- 2) Япония, Греция, Испания;
- 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

- А) в Европе;
- Б) в Африке;
- В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

- А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

- А) Германия;
- Б) Германия и Франция;
- В) Германия, Франция, Украина.

10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микрогосударств?

- А) США Б) Монако В) Франция Г) Сан-Марино Д) Люксембург

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

- 1. Повторное использование вторсырья;
- 2. Истребление растений и животных
- 3. Создание культурных ландшафтов
- 4. Охрана животных и растений;
- 5. Неумеренный выпас скота;
- 6. Создание заповедников;
- 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:

- А) возобновимые, невозобновимые

- Б) полезные, неполезные
- В) рудные, нерудные
- Г) минеральные, неминеральные

13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

- А) нерудные полезные ископаемые
- Б) рудные полезные ископаемые
- В) минеральные ресурсы
- Г) топливные полезные ископаемые

14. Экологические проблемы являются:

- А) локальными
- Б) региональными
- В) районными
- Г) глобальными

15. К присваивающему хозяйству относится:

- А) машиностроение
- Б) торговля
- В) охота
- Г) растениеводство

16. В пределах северного лесного пояса расположена

- А) Швеция
- Б) Конго
- В) Бразилия
- Г) Россия

17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия

2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР

3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней

4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай

5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла

7. страны Африки, Азии, Латинской Америки

8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия

9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ

- 1) Христианство
- 2) Буддизм
- 3) Ислам

РЕГИОН

- А) Литва
- Б) Нидерланды
- В) Аравийский полуостров
- Г) Индия

Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.

- А) Что такое урбанизация?
- Б) Что такое НООСФЕРА?

ОТВЕТЫ

1 Б

2 А

3 Б

4 -1

5 А

6 А-3 В-1

7 А

8 Б

9 А

10 БГД

11 – 1,3,4,6

12 А

13 А

14 Г

15 В

16 А Г

17 А - 5 Б – 2 В – 4 Г – 8 Д – 7

18 1 – А, Б

2 – Г

3 – В

Часть 2

1. Урбанизация – это увеличение числа городов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны, распространение городского образа жизни на все большее число людей.
2. Ноосфера – это часть географической оболочки, вовлеченной в хозяйственную деятельность человека.

10 класс

Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы

Итоговая контрольная работа по географии 10 класс

Инструкция для учащихся

Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к

следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Желаю успеха!

Часть А.

1. Какая страна мира является самой многонациональной?
а) Китай, б) Индия, в) Иран, г) Япония.
2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?
а) Китай, б) США, в) Индонезия, г) Канада.
3. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?
а) Нигер, б) Франция, в) Нигерия, г) Алжир.
4. В какой стране два государственных языка?
а) в Австралии, б) в Бразилии, в) в Канаде, г) в Японии.
5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
а) зарубежная Европа, б) Южная Азия,
б) Центральная Америка, г) Тропическая Африка.
6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?
а) Китай, б) Канада, в) Алжир, г) Япония.
7. Укажите самую распространённую языковую семью.
а) индоевропейская, б) афразийская, в) алтайская, г) уральская.
8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?
а) Латинская Америка, б) Северная Америка,
в) зарубежная Европа, г) Восточная и Южная Азия.
9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
а) авиационный, б) автомобильный, в) железнодорожный, г) морской.
10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.
а) Бенгальский, б) Гудзонов, в) Персидский, г) Бискайский.

Часть В.

Установите соответствие.

Страна	Религия
1. Китай	А. ислам
2. Саудовская Аравия	Б. конфуцианство
3. Италия	В. буддизм
4. Монголия	Г. католицизм

Часть С.

1. От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?
2. Назовите причины обострения водной проблемы.

ОТВЕТЫ

Часть А: 1 – а, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – г, 9 – б, 10 – в.

Часть В: 1в, 1а, 3г, 4в.

Часть С. 1.

Естественный прирост зависит от ряда факторов. К ним можно отнести: уровень жизни, в том числе материальные условия жизни людей, уровень здравоохранения, питания, условия труда и быта людей и т. п. ;

структуру населения (половая, возрастная, брачная) ;

образ жизни (городской и сельский) ;

занятость женщин в общественном производстве;

национальные и религиозные традиции.

Отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, которые приводят к людским потерям, а также распространение голода и болезней.

Часть С. 2.

Проблема доступа к водным ресурсам считается одной из самых важных и сложных на текущем этапе развития человечества. Более того, прогнозы ученых говорят, что в будущем, к 40-м гг. 21 века эта проблема усугубится настолько, что из-за нее будут

возникать локальные и региональные военные конфликты.

Связанно это с:

Ростом количества людей на планете.

Ростом потребностей экономики в воде.

Нерациональным использованием имеющихся ресурсов.

Загрязнением промышленными и бытовыми отходами.

Отсутствием международного сотрудничества и политической воли у правительств.

11 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Контрольная работа за первое полугодие

11 класс

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:
А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56
2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?
А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам
3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:
А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы
4. По численности населения Зарубежная Азия занимает _____ место в мире:
А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
10. Территория Африки включает _____ суверенных государств:
А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69
11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:
А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер
13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:
А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы
14. Какое место в мире по численности населения занимает США?
А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое
15. Центром текстильной промышленности США является город:
А) Нью-Йорк Б) Лос-Анджелес В) Бостон Г) Детройт
16. Определите страну по ее описанию:
«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»
17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

ОТВЕТЫ

- 1-б
- 2-г
- 3-а
- 4-а
- 5-в
- 6-в

7-б

8-а

9-б

10-в

11-а

12-б

13-г

14-в

15-в

16-Канада

17- соседское положение, приморское положение, глубинное положение.

11 класс

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по географии

11 класс

Выбери правильный ответ.

- Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
- Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:
А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
- Что характерно для природы Франции:
А) пустынный климат
Б) суровые продолжительные зимы
В) мягкие не продолжительные зимы Г) тайга
- Какое утверждение об Исландии является верным?
А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
- Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
- Что характерно для населения Японии?
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
- Какая из перечисленных стран находится в Азии:
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
- Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А)
Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
- Что характерно для населения Канады?
А) Большая часть населения эскимосы
Б) два государственных языка: английский и французский В)
Канада - один из самых малонаселенных стран мира
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
- Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
- Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
- Какую часть площади Латинской Америки занимают леса? А) 5
часть всей территории
Б) 1/3 часть всей территории В)
2/3 части всей территории Г)
верных ответов нет
- Выберите королевство с правильно указанной столицей:
А) Лесото Каир;
Б) Кения Найроби;
В) Марокко Рабат;
Г) Эфиопия Могадишо.
- Выберите неверное утверждение.
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и

исповедуют ислам.

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании ; Б) Германии; В) Франции ; Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А) Япония; Б)

США;

В) Китай;

Г) Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы Тип сельского хозяйства Специализация

1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) средневропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей Страна Столица

1) Саудовская Аравия 2) Ливан

3) Бангладеш

А) Дакка Б) Эр-Риад В) Дамаск

Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком регион характеристика

1. Северо-Восток США

А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США страны

Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал

3. Юг США страны

В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого

крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Ответы:

1. А
2. В
3. В
4. А
5. В
6. А
7. Г
8. А, в, Г, д
9. Б
10. Б
11. Б
12. В
13. В
14. В
15. А
16. Б
17. ЕС – европейский союз, ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти
18. 1б,2в,3а
19. 1б, 2г,3а
20. 1в, 2б, 3а
21. Католики
22. Пирамида Хеопса
23. Овцеводство
24. Дания