

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Патрикеева О.Ф.)

Приказ № 67-ОД от «25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание» для 11 класса**

Учитель: Круглова Татьяна Юрьевна, высшая кв. категория, стаж 30 лет

с. Сладково  
2023 год

## Пояснительная записка

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

**Личностными результатами** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
  - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - ✓ подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **Эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
--------------------	-------------------------------

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных

<p>основных участников экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать</li> </ul>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры демографической</li> </ul>
---	--

санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы систем права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul>	
--	--

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

#### **Введение в курс «Обществознание 11 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

#### **Глава 1. Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.



Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Глава 2. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

## **Глава 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

## **Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы
1	Введение в курс «Обществознание 11 класс».	1	
2	Экономическая жизнь общества.	26	1
3	Социальная сфера.	16	1
4	Политическая жизнь общества.	21	1
5	Заключение.	4	
	<b>Итого:</b>	68	3

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план/факт	ЦОР
1	Введение в курс «Обществознание 11 класс».	04.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26 ч.)</b>			
2	Роль экономики в жизни общества.	08.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Роль экономики в жизни общества.	11.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Экономика: наука и хозяйство.	15.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Экономика: наука и хозяйство.	28.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Экономический рост и развитие.	22.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Экономический рост и развитие.	25.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Рыночные отношения в экономике.	29.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Рыночные отношения в экономике.	02.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Фирма в экономике.	06.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Фирма в экономике.	09.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	13.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Правовые основы предпринимательской деятельности.	16.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	20.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Слагаемые успеха в бизнесе.	23.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Экономика и государство.	27.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Экономика и государство.	06.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Финансы в экономике.	10.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	Финансы в экономике.	13.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Занятость и безработица.	17.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Занятость и безработица.	20.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	Мировая экономика.	24.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Мировая экономика.	27.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Экономическая культура.	01.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25	Экономическая культура.	04.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	<b>Практикум к главе 1.</b>	08.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

27	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».</b>	11.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Глава 2. Социальная сфера. (16 ч.)</b>			
28	Социальная структура общества.	15.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Социальная структура общества.	18.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	22.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	25.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	Нации и межнациональные отношения.	29.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	Нации и межнациональные отношения.	12.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
34	Семья и быт.	15.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35	Семья и быт.	19.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
36	Гендер – социальный пол.	22.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
37	Гендер – социальный пол.	26.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
38	Молодежь в современном обществе.	29.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
39	Молодежь в современном обществе.	02.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
40	Демографическая ситуация в современной России.	05.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
41	Демографическая ситуация в современной России.	09.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
42	<b>Практикум к главе 2.</b>	12.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
43	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».</b>	16.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 ч.)</b>			
44	Политика и власть.	19.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
45	Политика и власть.	26.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
46	Политическая система.	01.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
47	Политическая система.	04.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
48	Гражданское общество и правовое государство.	11.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
49	Гражданское общество и правовое государство.	18.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
50	Демократические выборы.	22.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
51	Демократические выборы.	15.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
52	Политические партии и партийные системы.	05.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
53	Политические партии и партийные системы.	08.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
54	Политическая элита и политическое лидерство.	12.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
55	Политическая элита и политическое лидерство.	15.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

56	Политическое сознание.	19.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
57	Политическое сознание.	22.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
58	Политическое поведение.	26.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
59	Политическое поведение.	27.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
60	Политический процесс и культура политического участия.	03.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
61	Политический процесс и культура политического участия.	06.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
62	Заключение: взгляд в будущее.	13.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
63	<b>Практикум к главе 3.</b>	15.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
64	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».</b>	17.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
65	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	20.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
66	<b>Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс».</b>	21.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
67	<b>Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс».</b>	22.05.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
68	<b>Подведение итогов.</b>	24.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## Приложение 2

### Контрольно-оценочные материалы

#### Промежуточная аттестация. Контрольная работа. 11 класс

##### Вариант 1

1. Укажите неверный признак права
  - 1) устанавливает только государство
  - 2) государство гарантирует их реализацию
  - 3) носят не обязательный характер
  - 4) закрепляет существующий строй
2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву
  - 1) гражданское право
  - 2) финансовое право
  - 3) семейное право
  - 4) предпринимательское право
3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право
  - 1) Конституция США
  - 2) Декларация независимости США
  - 3) Декларация человека и гражданина
  - 4) Хартия прав человека
4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в
  - 1) 1985 г.
  - 2) 1993 г.
  - 3) 1991 г.
  - 4) 1998 г.
5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в
  - 1) гражданском кодексе
  - 2) уголовном кодексе
  - 3) административном кодексе
  - 4) трудовом кодексе
6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?
  - 1) с момента рождения
  - 2) с момента наступления совершеннолетия
  - 3) с момента получения паспорта
  - 4) с начала трудовой деятельности
7. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Когда возникают правовые отношения?
  - 1) при возникновении разногласий
  - 2) с момента возникновения юридических фактов
  - 3) в момент обращения в суд
  - 4) при возникновении ссоры
9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим
  - 1) производство
  - 2) предпринимательство
  - 3) домашнее хозяйство
  - 4) наследование
10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста
  - 1) только реальный ВВП
  - 2) ВВП на душу населения
  - 3) только долгосрочное увеличение ВВП
  - 4) все перечисленное
11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность
  - 1) качество трудовых ресурсов
  - 2) эффективность управленческих решений
  - 3) природные ресурсы, задействованные в производстве
  - 4) использование новых технологий
12. К экстенсивным факторам развития относится:

- 1) НТП 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе  
 2) повышение квалификации работников 4) расширение масштабов использования ресурсов
13. Верны ли следующие суждения о банковской системе?  
 А. Банковская система имеет двухуровневую организацию  
 Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.
- 1) верно только А 3) оба варианта верны  
 2) верно только Б 4) оба варианта неверны
14. Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ  
 1) подчиняется правительству РФ 3) располагает международными и внутренними денежными резервами  
 2) осуществляет выпуск денежных знаков 4) обслуживает финансовую деятельность государства
15. Причиной структурной безработицы является:  
 1) перемена места жительства 3) автоматизация и компьютеризация производства  
 2) спад экономического развития 4) все перечисленное
16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:  
 1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня  
 2) изменение социального статуса 4) все перечисленное
17. Укажите, в чем наглядно проявляется преемственность общественного сознания  
 1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном
18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»  
 А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.  
 Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:  
 1) система идей и взглядов  
 2) социально-политические теории  
 3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений  
 4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики
20. Верны ли следующие суждения о СМИ?  
 А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.  
 Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

## Часть 2

В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

*Господство, государство, принуждение, право, племя.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
---	--

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| А) подозреваемый | 1) обвинение |
| Б) прокурор      | 2) защита    |
| В) адвокат       |              |
| Г) потерпевший   |              |
| Д) обвиняемый    |              |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А Б В Г Д

В4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

В5: Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б) В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В) Уровень представленных работ существенно возрос. (Г) Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г

В6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное \_\_\_\_\_ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. Они выражаются в \_\_\_\_\_ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют \_\_\_\_\_ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд \_\_\_\_\_ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой \_\_\_\_\_ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус



- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г Д Е

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

#### Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере.... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании.

Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли ( свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С5.1. « Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» ( А.Маршалл)

С5.2. «Цель наказания - не мщение, а исправление» ( А.Н. Радищев)

## Вариант 2

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции, -
  - 1) Администрация Президента РФ
  - 2) Правительство РФ
  - 3) Государственная Дума РФ
  - 4) Совет Федерации РФ
2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение: несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?
  - 1) гуманитарным правом
  - 2) трудовым правом
  - 3) гражданским правом
  - 4) административным правом
3. В каком судебном процессе рассматриваются иски по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?
  - 1) административном
  - 2) арбитражном
  - 3) гражданском
  - 4) уголовном
4. Гражданин К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?
  - 1) к нотариусу
  - 2) в суд
  - 3) в прокуратуру
  - 4) к уполномоченному по правам человека
5. Одной из форм выражения права является
  - 1) традиция
  - 2) диспозиция
  - 3) гипотеза
  - 4) прецедент
6. Что из перечисленного не относится к видам правомерного поведения?
  - 1) социально-активное
  - 2) конформистское
  - 3) маргинальное
  - 4) прогностическое
7. Какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан?
  - 1) незнание правовых норм
  - 2) незнание римского права
  - 3) отсутствие юридического образования
  - 4) использование закона в корыстных интересах
8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.

Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Укажите неверный вариант ответа: для успешного развития предпринимательской деятельности необходимо:
  - 1) экономическая свобода
  - 2) поддержка конкуренции
  - 3) государственное планирование
  - 4) законодательство, защищающее права предпринимателей
10. Верны ли следующие суждения о понятии «общественные блага»

А. Общественные блага – это товары и услуги, предоставленные гражданам государством.

Б. Общественные блага одинаково доступны для всех.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба варианта верны
  - 4) оба варианта не верны
11. Укажите, в каком из перечисленных случаев повышение цен не является логическим и оправданным.
  - 1) в случае улучшения качества продукции
  - 2) в случае ухудшения условий добычи топливно - сырьевых ресурсов
  - 3) в случае сезонных изменений спроса на товар
  - 4) в случае создания искусственного дефицита товара

12. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма регулирования экономики?  
 А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.  
 Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.
- 1) верно только А                                      3) верно только Б  
 2) верны оба суждения                              4) оба суждения неверны
13. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?  
 1) показатели роста прибыли предприятий                                      3) расходы на содержание армии  
 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности                                      4) среднемесячную заработную плату
14. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?  
 А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.  
 Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.
- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
 2) верно только Б      4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?  
 А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.  
 Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.
- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
 2) верно только Б      4) оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?  
 А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.  
 Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.
- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
 2) верно только Б      4) оба суждения неверны
17. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?  
 А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.  
 Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.
- 1) верно только А                                      3) верны оба суждения  
 2) верно только Б                                      4) оба суждения неверны
18. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:  
 1) нормами морали и права      2) традициями                                      3) общественным мнением  
 4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе
19. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется  
 1) правомочным      2) правомерным      3) правильным      4) правопреемственным
20. Самым высоким уровнем правового сознания является:  
 1) профессиональный      2) теоретический                                      3) обыденный      4) жизненно-практический

## Часть 2

В1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу. Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность. Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В2. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) Установление денежной единицы РФ
- Б) Определение полномочий Председателя Правительства РФ
- В) Нарушение требований промышленной безопасности
- Г) Нарушение правил рыбной ловли
- Д) Установление политического режима

- 1) конституционное
- 2) административное

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
- 2) принятие антимонопольного законодательства
- 3) предоставление субсидий малым предприятиям
- 4) установление нормы обязательного банковского резерва
- 5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «\_\_\_\_\_ (1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_\_ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_\_ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_\_ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_\_ (5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка \_\_\_\_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) выживание Д) неравномерность И) неразрывность  
Б) общественный Е) глобализация  
В) глобальные проблемы Ж) общечеловеческий  
Г) гонка вооружений З) динамичность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В6. Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.
- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

### Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставяемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни – государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает...

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство...

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, – посредством этого подчинения – в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления...

(Макс Вебер)

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

С2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

С3. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

С4. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые

аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С5.1. Экономика    Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» (А.Маршалл)

С5.2. Политология    «Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (С. Верба)