

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Сладковская СОШ
_____ (Патрикеева О.Ф.)
Приказ № 67 –ОД от
« 25 » августа 2023 г

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (английский)» для 11 класса**

Учитель: Лисина Татьяна Петровна, I категория, стаж 47 лет

с. Сладково

2023 год

Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение **предметных результатов** обучения:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (английский)» в 11 классе

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения курса «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного курса «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу курса «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов:

инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и

письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование 11 класс Всего – 34 ч

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повседневная жизнь.	4
2.	Современная молодежь.	6
3.	Здоровье.	3
4.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	4
5.	Выбор профессии.	6
6.	Страны изучаемого языка.	3
7.	Природа и экология.	4
8.	Научно-технический прогресс.	2
9.	Иностранные языки.	2
	Всего	34

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	коррекционная
	Повседневная жизнь (4 ч)		
1	Домашние обязанности. Покупки.	4.09.23	
2	Общение в семье и в школе.	11.09.23	
3	Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	18.09.23	
4	Переписка с друзьями.	25.09.23	
	Современная молодежь (6 ч)		
5	Увлечения и интересы	2.10.23	
6	Связь с предыдущими поколениями.	9.10.23	
7	Контрольная работа	16.10.23	
8	Образовательные поездки	23.10.23	
9	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6.11.23	
10	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13.11.23	
	Здоровье (3 ч)		
11	Посещение врача.	20.11.23	
12	Здоровый образ жизни.	27.11.23	
13	Контрольная работа.	4.12.23	
	Жизнь в городе/ в сельской местности. (4 ч)		
14	Жизнь в городе/ в сельской местности.	11.12.23	
15	Особенности городской и сельской жизни.	18.12.23	
16	Городская инфраструктура	25.12.23	
17	Сельское хозяйство.	15.01.24	
	Выбор профессии (6 ч)		
18	Выбор профессии	22.01.24	
19	Современные профессии.	29.01.24	

20	Проблема выбора профессии	5.02.24	
21	Планы на будущее.	12.02.24	
22	Образование и профессии.	19.02.24	
23	Контрольная работа.	26.02.24	
	Страны изучаемого языка. (3 ч)		
24	Географическое положение, климат, крупные города, население	4.03.24	
25	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	11.03.24	
26	Праздники и знаменательные даты.	18.03.24	
	Природа и экология (4 ч)		
27	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	8.04.24	
28	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	15.04.24	
29	Изменение климата, глобальное потепление. . Знаменитые природные заповедники России и мира.	22.04.24	
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	6.05.24	
	Научно-технический прогресс (2 ч)		
31	Прогресс в науке. Космос.	13.05.24	
32	Новые информационные технологии	20.05.24	
	Иностранные языки (2 ч)		
33	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	21.05.24	
34	Выдающиеся личности , повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	22.05.24	

Приложение 2.

Контрольно-оценочные материалы 11 класс

Контрольная работа № 1.

Задание 1. Измените подчеркнутые слова личными местоимениями и ответьте на вопрос.

Пример: The ball is red. - It is red.

1. The pens are good.
2. I and my mother are friends.
3. The mill is big.
4. The cat is happy.
5. The foxes are little.
6. Ann is a cook.
7. Henry is a doctor.

Задание 2. Запишите транскрипции следующих слов.

1) box 2) bench 3) sheep 4) wood 5) match 6) star 7) port 8) jug

Задание 3. Поставьте на место пропусков необходимый глагол to be.

1. Peggy ... little
2. You ... pupils.
3. I ... happy.
4. The dogs ... in the park.
5. Ben ... big.
6. We ... sad.
7. The shop ... good.
8. I and my friend ... at home.
- 9.

Контрольная работа №2

I. Закончи предложение, выбрав правильную форму глагола to be (am, are, is).

1. Ann ... a good pupil. She ... a cook too. 2. I ... a student and he ... a student too. We ... students. 3. Ann, Sam and Ken ... pilots. They ... not students. 4. It ... a dog. The dog ... black. 5. ... you a bad student?

II. Заполни пропуски нужными местоимениями.

1. ... am Ann. ... am a good cook. ... like sweets. ... are good.
2. This is Tom and that is Ken. ... are big. ... are students.
3. This is Kate. ... is happy. ... like red roses. ... are good.

4. This is a cat. ... is not little. ... is big.
5. I see two girls. ... are big. ... names are Kate and Ann.
6. This is a dog. ... is red. ... nose is black.
7. I see two boys. What are ... names?
8. This is Polly. It is ... bag.

III. Вставь недостающие предлоги.

I see Rob and Fred. They are ... the park. They are ... the bench. Their cat and dog are ... the bench too.

IV. Составь предложения с правильным порядком слов.

1. see/ I / in / Tom/ the park.
2. you/where/are?
3. little/ they/ are.
4. what/ your/ are/is name?

Контрольная работа №3

Задание 1. Запишите транскрипцией следующие слова.

1) box 2) bench 3) sheep 4) wood 5) match 6) star 7) port 8) jug

Задание 2. Поставьте на место пропусков необходимый глагол to be.

10. Peggy ... little
11. You ... pupils.
12. I ... happy.
13. The dogs ... in the park.
14. 5) Ben ... big.
15. We ... sad.
16. The shop ... good.
17. I and my friend ... at home.

Задание 3.

1) Подбери к словам в первой колонке значения из второй колонки. Запиши возле цифр буквы.

1. Lips	а) колокольчик
2. Bus	б) лиса
3. Mug	в) кувшин
4. Doll	г) губы

5. Cup	д) кукла	1) _____
6. Milk	е) молоко	2) _____
7. Bell	ё) шаг	3) _____
8. Step	ж) кружка	4) _____
9. Jug	з) автобус	5) _____
10. Fox	и) чашка	6) _____
		7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

2. Распиши 15 слов в 4 колонки, в соответствии с тем, как читаются гласные звуки:

belt, pin, box, mill, dog, mug, web, kiss, ten, pen, pond, egg, pig, sun, film

	[e]	[ʌ]	[i]	[ɔ]
<i>пример</i>	bell	jug	milk	doll

Задание №4. Установите соответствие.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. White | a. желтый |
| 2. Red | b. коричневый |
| 3. Yellow | c. красный |
| 4. Brown | d. зеленый |
| 5. Green | e. белый |

Задание №5. Напиши перевод следующих числительных:

1.eight 2.four 3.two 4.five 5.nine 6.ten 7.three

Контрольная работа №4

Задание I. Переведи предложения.

1. Roy is thin.
2. The street is clean.
3. Bob is short.
4. Spotty is strong.
5. The morning is cold.
6. It is 6 p.m.
7. I see seven birds.
8. I like my teacher.
9. The book is on the desk.

Задание II. Прочитай текст “John Barker and his pets” и напиши, какие фразы после текста соответствуют его содержанию (YES), а какие – нет (NO).

JOHN BARKER AND HIS PETS

John Barker has two pets. They are a dog, Chase, and a cat, Smokey. Chase is five. He is a big collie dog. He is red and white with a long tail. His nose is black. He is very nice and strong. Smokey is three. She is little, grey and fat. Smokey likes milk and toy mice. She plays in the morning, in the afternoon and in the evening. Chase and Smokey sleep in the hall. Chase sleeps at the door and Smokey sleeps in a pink box under the window. John likes his pets and is very happy.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. His pets are a bird and a cat. | 5. Chase is very weak. |
| 2. Chase is big and Smokey is little. | 6. Smokey likes toy mice. |
| 3. Chase is grey and Smokey is red and white. | 7. Chase sleeps under the window. |
| 4. Chase has a long tail. | 8. Smokey sleeps in a box. |

Задание III. Напиши буквами слова, которые даны в транскрипции.

1. [haus] _____ 6. [kart] _____

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 2. [kɑ:] _____ | 7. [bɒks] _____ |
| 3. [grɪ:n] _____ | 8. [benʃ] _____ |
| 4. ['pjʊ:pl] _____ | 9. ['mɔ:niŋ] _____ |
| 5. ['hæpɪ] _____ | 10. [wɒt] _____ |

Задание IV. Перепиши предложения, выбрав нужное слово.

1. My mum (have/has) a big red mug.
2. (This/These) tree is green.
3. Jack (read/reads) English books.
4. Tom has blue (ball/balls).
5. Harry (am/is/are) old and very tall.
6. Mr. and Mrs. Finn are in the park. (Our/Your/Their) dog is in the park too.
7. This is Emma Brown. (He/She/They) is from Leeds.
8. Rob and Meg (like/likes) sweet cold ice-cream.
9. What (am/is/are) their names?

Задание V. Прочитай ответы и дополни вопросы, которые были заданы новой ученице по имени Diana.

1. What _____? - I'm Diana.
2. How _____? - I'm thirteen.
3. Where _____? - I'm from Smolensk.