

**Программа
внеурочной деятельности обучающихся
основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год.**

*Целостный педагогический процесс —
это процесс, в котором воедино слиты
"воспитывающее обучение" и "
обучающее воспитание"
А.Дистервег*

Содержание

1. Нормативные документы.....3 стр.
2. Пояснительная записка.....4 стр.
3. Тип организационной модели внеурочной деятельности.....5 стр.
4. Организация внеурочной деятельности.....7 стр.
5. Результаты внеурочной деятельности.....12 стр.

Нормативные документы.

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в 5-9 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
- Устав МБОУ Сладковская СОШ

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Пояснительная записка.

Переход общеобразовательной организации на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту определил необходимость создания в школе внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочной деятельностью можно назвать любую организуемую педагогами деятельность школьников вне урока («...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. п.»)

Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся».

Стандарт обязывает организовать внеурочную деятельность именно «по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно- спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся; их успешной социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
2. создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
4. развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
5. создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;
6. обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;
7. применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей;
8. обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.

Тип организационной модели внеурочной деятельности **Оптимизационная модель.**

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования) и ресурсы учреждений дополнительного образования

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие

Программа внеурочной деятельности представляет целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)
- план внеурочной деятельности по учебным предметам
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу классных руководителей);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание программы внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 9 классов) (см. Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приложение 6).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Серия «Стандарты второго поколения», а также Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» РАН –отделения социокультурных и цивилизованных проблем в рамках Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия, групповые занятия, используя различные формы и виды внеурочной деятельности. Программа предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в кабинетах истории, географии, литературы, в школьной комнате библиотеке, мастерских. Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности МБОУ Сладковская СОШ определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ОУ и интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020–2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. При составлении режима дня учитываются и гигиенические требования.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в основной школе осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) и объем внеучебной нагрузки на обучающегося определяет образовательная организация.

В 5-9 классах внеурочная деятельность организована через подготовку к олимпиадам, конкурсам, мероприятиям, а также за счет работы с проектами и музеем. Также в целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования, реализуется шахматное образование во внеурочное время.

С целью повышения уровня таких навыков, как упорядочение собственных познавательных процессов, определение их направленности и выбор соответствующих письменных источников, работа с ними реализуется в рамках внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - 70 часов в 5-9 классах.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в рамках внеурочной деятельности 70 часов за 2 учебных года.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению способствует формированию у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Она реализуется через спортивную секцию

«Лыжные гонки» в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Практическое обществознание					1
Школьный музей				1	
Волейбол	1	1			
Баскетбол			1		
Финансовая грамотность		1			
Патриот					1

Мир информатики		1			
<i>Мир занимательной физики</i>				1	
<i>Химия в быту</i>			1		
<i>Живой мир</i>		1			
<i>Физика вокруг нас</i>			1		
<i>Мир роботов</i>	1				
<i>Знатоки ПДД</i>	1				
<i>Лыжные гонки</i>	1	1	1	1	1
<i>Юный турист</i>		1	1	1	
<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1
<i>ПрофорIENTATION</i>		1	1	1	1
<i>Наставничество, волонтерство</i>	1	1	1	1	1
<i>Подготовка к олимпиадам, конкурсам</i>	2	0,5	1	1	2
<i>Общешкольные дела</i>	2	0,5	1	2	2
Итого	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10ч.	10 ч.

Направления и формы работы внеурочной деятельности

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
--	-------------	-------------------	-----------------------------

	<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение</p>	<p>Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», спортивные секции и кружки; подвижные игры .Туризм.</p>
	<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая</p>	<p>Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально- значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.</p>
	<p>Обще-интеллектуальное</p>	<p>Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие</p>

			марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
		Проблемно-ценностное общение	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.
		Художественное творчество	
		Игровая деятельность	
	Общекультурное	Познавательная деятельность	
		Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	
5	Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.
		Трудовая (производственная) краеведческая	

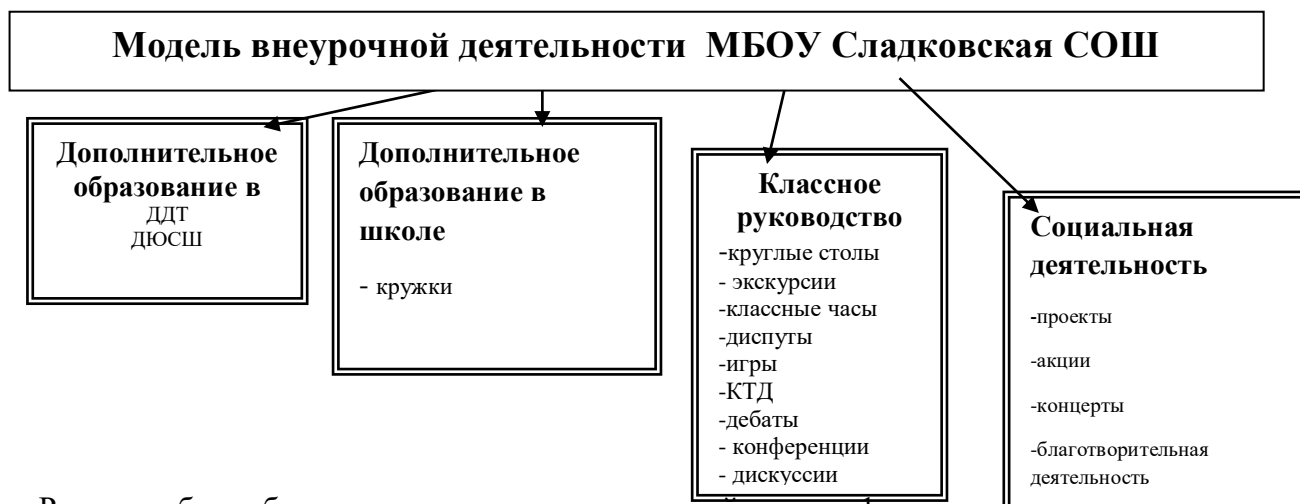
Оптимизационная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации внутренних ресурсов школы. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (библиотекарем, учителем физкультуры и другими педагогами), а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках

- деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;



Режим работы будет строится по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, учителя-предметники), который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Уровень результатов работы по программе

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.