

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ (Патрикеева О.Ф.)
Приказ № 70 –ОД от «26 » августа 2024г.

Рабочая программа учебного предмета
« География Оренбургской области. Природа» 8 класс

Учитель: Патрикеева Ольга Фёдоровна, I категория, стаж 42 год

с. Сладково

2024 год

Планируемые результаты обучения.

I. Когнитивные умения.

1. Самостоятельно усваивать несложные учебные темы; выполнять задания творческого характера; осваивать решение отдельных видов поисковых задач, выполнять проблемные задания сравнительного типа на несложном учебном материале; обнаруживать межпредметные связи в отдельных учебных заданиях в процессе подготовки домашних заданий; пользоваться сформированным приёмом выделения главного; передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свёртывания информации; самостоятельно составлять логические схемы типовых ответов; уметь обобщать, систематизировать учебный материал в пределах учебной темы.

2. Слушать лекцию учителя, доклад ученика с опорой на план или без него; соединять восприятие содержания лекции, доклада с записями основных положений в виде плана, тезисов или конспекта, воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи; регулярно обращаться к радиопередачам, грамм- и аудиозаписям, телевизионным лекциям, используя их содержание в учебном процессе.

3. Учиться работать с критической литературой, составлять план, конспекты, тезисы, выписки, делать вырезки из газет и журналов, правильно оформлять, систематизировать и хранить их. Находить критическую литературу в каталогах, картотеке, использовать списки литературы внутри книг. Систематически использовать научно-популярную литературу в процессе подготовки к уроку, обращаться к справочной научно-технической литературе. Совершенствовать методы работы с периодическими изданиями.

II. Коммуникативные умения.

1. Отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением; самостоятельно ставить отдельные и взаимосвязанные вопросы к тексту, лекции учителя, ответу, сообщению ученика; вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации; формулировать гипотезы на основе наблюдений, сопоставления информации; связно излагать межпредметный материал из нескольких источников по самостоятельно составленному плану; пользоваться свёрнутыми формами ответа(план, тезисы, таблицы, графики); строить рассуждения по плану или по аналогии; составлять развёрнутую характеристику на основе нескольких источников знаний.

2. Практически использовать следующие основные виды письменных работ: выписывание цитат, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, рецензия на ответ, заметка, вести записи по ходу объяснения учителя.

Географическое краеведение позволяет:

- всесторонне изучать природу и экономику своей области, города, района;
формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях; привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера;
научить делать правильные мировоззренческие выводы;
развивать творчески способности у детей;

прививать познавательный интерес к предмету;
активизировать географическое краеведение;
формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;
овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

В результате изучения географического краеведения ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,

составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Программа развития УУД

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)

Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.

1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа)

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в

сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

3. Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.

4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.

5. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

3. Обозначить крайние точки области.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (27 ЧАСОВ)

1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

2. Составление геолога – геоморфологического профиля и его анализ.

3. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.

2. Нанести месторождения полезных ископаемых

2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.

2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

3. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Работа с картой .

1. Анализ климатических карт.

2. Определение величины коэффициента увлажнения.

3. Определение величины солнечной радиации

4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области.

Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов

(длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).

2. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).

3. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.

4. Описание реки по плану.

5. Описание озера по плану.

Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.

2. Анализ карт атласа.

4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

1. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования.»

2. Создание проекта рекультивации земель.

3. Сравнительная характеристика типов почв области.

4. Оценка земельных ресурсов области.

5. Растительность и Животный мир области (4 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира

основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6. Физико-географическое (природное) районирование (5 часов).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

7. Человек и природа (2 часа).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Экскурсии.

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- Экологические проблемы района своего места жительства.
- Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой

- 1.** Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
- 2.** Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
- 3.** Составлять экологическую карту области.
- 4.** Знать нахождение уникальных памятников природы области.

Примерные темы исследовательских и проектных работ для обучающихся.

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План микрорайона школы.
5. Исследователи космоса - уроженцы Оренбургской области.
6. История города в судьбе моей семьи.
7. Истоки моего родства.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. Игры народов родного края.
11. Где родился, там и пригодился.
12. Моя минералогическая коллекция.
13. Живи, родник.
14. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
15. Местные признаки предсказаний погоды.
16. Матушка природа для лечения народа.
17. Зелёная аптека на грядке.
18. Мой любимый уголок природы.
19. Деревянное зодчество.

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема урока.	Содержание урока, базовые термины и понятия	Тип урока	Планируемые результаты	Дата	
					План	Факт
	РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. 1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа).					
Урок 1	Первые знания о территории Оренбургской области.	Первая карта Клавдия Птолея, первые сведения об Оренбургской области	Школьная лекция	Развитие познавательного интереса учащихся	05.09	
Урок 2	Кто населял территорию области в древности?	Этнос, народы древности, сарматы.	Комбинированный	Знать основные этносы, населяющие территорию области в древности	12.09	
Урок 3	Освоение территории области в XVIII – XX вв.	Оренбуржье в годы гражданской войны, Индустриализация края, ресурсы края.	Устный журнал	Знать результаты деятельности Оренбургской экспедиции, закрепление умений составлять опорные схемы.	19.09	
Урок 4	Семинар. Исследователи Оренбургского края.	Роль и место в изучении края учёных-естествоиспытателей: ПИ Рычкова, П.С. Палласа, Ф.Н. Милькова	Семинар	Знать исследователей Оренбуржья.	26.09	
	2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа)					
Урок 5	Образование	Формирование границ Оренбургской области	Комбинированный	Уметь работать с		

	Оренбургской губернии.			контурными картами.	03.10	
Урок 6	Географическое положение. Территория и границы.	Особенности положения Оренбургской области, определение координат крайних точек области	Урок-практикум	Уметь определять координаты крайних точек по карте, уметь работать с контурными картами	10.10	
Урок 7	Административно – территориальное устройство .	Состав области, административно-территориальные образования	Комбинированный	Знать и уметь показывать на карте районы области	17.10	
	РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ. 1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов).					
Урок 8	Тектоническое строение основных форм рельефа.	Тектоническое строение, рельеф, горы, равнины.	Урок изучения нового материала.	Уметь представлять информацию в виде таблицы.	24.10	
Урок 9	Формирование платформенной части области.	Геологическое летоисчисление	Комбинированный	Умение работать с тематическими картами, текстом учебника	07.11	
Урок 10	Развитие Уральских гор.	Внутренние и внешние процессы рельефообразования	Комбинированный	Умение работать с тематическими картами, текстом учебника	14.11	
Урок 11	Урок- практикум: « Полезные ископаемые.»	Горные породы, минералы, полезные ископаемые, месторождения	Урок-практикум	Знать виды полезных ископаемых, добываемых в Оренбуржье.	21.11	
Урок 12	Равнины и горы.	Рельеф, равнины, горы, сырть, увалы, плато.	Комбинированный	Знать отличия горного и равнинного рельефа Оренбуржья.	28.11	

Урок 13	Процессы формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф	Внутренние процессы, внешние процессы, карстовые и эоловые формы рельефа	Комбинированный	Влияние рельефа на различные виды хозяйственной деятельности человека и влияние хоз. деят. Человека на рельеф.	5.12	
	<u>2. Климат и агроклиматические ресурсы (3 часа).</u>					
Урок 14	Особенности климата области. Распределение элементов климата	Климат, климатообразующие факторы, климатические пояса.	Изучение нового материала	Уметь работать с климатическими картами.	12.12	
Урок 15	Времена года, фенологический календарь.	Фенология.	Комбинированный	Знать климатические характеристики сезонов года	19.12	
Урок 16	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.	Агроклиматические ресурсы.	Комбинированный	Умение выявлять взаимосвязи между природой и населением.	26.12	
	<u>3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (3 часа).</u>					
Урок 17	Внутренние воды области. Реки	Внутренние воды, реки, озёра, водохранилища, пруды, подземные воды, режим рек, годовой сток.	Изучение нового материала	Знать главные речные системы Оренбургской области.	09.01	
Урок 18	Озера, водохранилища и подземные воды.				16.01	
Урок 19	Водные ресурсы охрана вод.	Водные ресурсы.	Комбинированный		23.01	
	<u>4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).</u>					
Урок 20	Почвы. Условия образования почв.	Почва.	Комбинированный.	Знать особенности степного почвообразования	30.01	
Урок 21	Чернозем – «царь почв». Охрана почв.	Типы и подтипы чернозёмов, гумус, выветривание.	Комбинированный		06.02	

	<u>5. Растительность и Животный мир области (4 часа).</u>					
Урок 22	Растения населяющие территорию области.	Природная зона, широтная зональность, характеристика основных зональных типов растительности.	Комбинированный	Умение логически мыслить , делать краткие записи в тетради.	13.02	
Урок 23	Полезные растения Оренбургской области.	Растения области являющиеся полезными: лекарственные, сырьё для получения эфирных масел.	Конференция	Знать правила поведения в природе.	20.02	
Урок 24	Особенности животного мира.	Особенности животного мира области, приспособляемость к условиям среды.	Комбинированный	Формирование активной жизненной позиции в деле охраны и преобразования природы.	27.02	
Урок 25	Конференция : Растения и животные на страницах «Красной книги».	Растения и животные области на страницах Красной книги.	Конференция		06.03	
	<u>6. Физико – географическое районирование (5 часов).</u>					
Урок 26	Особенности ландшафтов края.	Разнообразие природных комплексов области и его причины.	Изучение нового материала	Формирование активной жизненной позиции в деле охраны и преобразования природы.	13.03	
Урок 27	Сыртовые ландшафты Русской равнины.	Ландшафты Русской равнины, лесостепные ландшафты.	Комбинированный		20.03	
Урок 28	Горы и равнины складчатого Урала.	Горы и равнины складчатого Урала, три физико-географические провинции в пределах Уральских гор.	Комбинированный	Формирование знаний о ландшафтах области.	03.04	
Урок 29	Горы и равнины складчатого Урала.	Губерлинские горы.	Комбинированный	Формирование знаний о ландшафтах области.	10.04	
Урок 30	Типы местности области.	Типы местности: пойменный, долинно-балочный, плакорный, сыртово-холмистый, низкогорный-грядовый.	Комбинированный	Знать типы своей местности	17.04	
	<u>7. Человек и природа (5 часа).</u>					
Урок 31	Исторические этапы	Исторические этапы освоения природных ресурсов,	семинар	Понимать сущность		

	освоения природных ресурсов области	последствия деградации природной среды и прогноз её изменения.		экологических проблем.	24.04	
Урок 32-33	Охрана природы. Особо охраняемые территории.	Рациональное природопользование, охрана природы, заповедники.	конференция		29.04 — 15.05	
34	Промежуточная аттестация. Контрольный тест				22.05	

Приложение №2 Контрольно-оценочные материалы.

Карточка 1. Ответьте на вопросы:

1. Почему Оренбург называют «Трижды зачатая твердыня»?
2. Почему Оренбург называют город-воин, город-купец?
3. Почему про Оренбург говорят «на костях заложенный»?

Карточка 2.

1. Почему Оренбург называют «Врата в Азию»?
2. Кем была выдана «Привилегия» Оренбургу? Каково её содержание?

3. Кто разработал проект-обоснование специальной экспедиции?

Карточка 3.

1. В чём заключались причины и обстоятельства создания Оренбургской экспедиции?
2. Какие трудности имели место при закладке Орской крепости?
3. Какие исследовательские работы проводились в 1 и 2 экспедициях?

Карточка 4.

1. Чем прославилась жена П.И.Рычкова?
2. О какой ошибке Пугачёва писала Екатерина II?
3. Какие произведения П.И.Рычкова вы можете назвать? Каково их содержание?

Карточка 5.

Постройте логические цепочки.

.....Начало Крестьянской войны в Оренбуржье.....Быстрое продвижение Пугачёва к Оренбургу..... Спасение царских войск.....Необходимость укрепления крепости..... Форштадт..... тяжёлое положение..... .ограничение вольностей.

Тесты по краеведению Оренбургской области

Россия - огромная страна. Древняя и современная история её — как история отдельных её частей, так и история отдельных народов — сложна и запутана. Но одновременно — и чрезвычайно увлекательна. Предлагаю узнать, как хорошо ты знаешь историю родного края

1 Основателем Орска в 1735 году стал:

- А) И.К.Кириллов;
- Б) В.Н.Татищев;
- В) Е.Пугачёв;
- Г) Т.Г. Шевченко.

2 С момента основания Орск назывался:

- А) Орская крепость;
- Б) Оренбургской крепостью;
- В) Яман-кала.

3 Орск стал называться городом в:

- А) 1861 г.;
- Б) 1865 г.;

- В) 1917 г.;
- Г) 1886 г.;
- 4 По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал :
- А) за близость к Уральским горам;
- Б) по просьбе губернатора Оренбурга;
- В) в наказание за восстание Пугачёва.
- 5 С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей:
- А) Казахской АССР;
- Б) Киргизской АССР;
- В) Оренбургской области;
- Г) Башкирской АССР.
- 6 Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область:
- А) Киргизской АССР;
- Б) Чкаловской;
- В) Всегда была Оренбургской;
- Г) Средневолжским краем.
- 7 С запада на восток Оренбургская область тянется на:
- А) 200 км;
- Б) 500 км;
- В) более 700 км;
- Г) более 1000 км.
- 8 С юга на север в самом узком месте расстояние между границами области:
- А) 30 км;
- Б) 60 км;
- В) 90 км;
- Г) 110 км.
- 9 Самая высокая гора Оренбургской области имеет высоту:
- А) 462 км;
- Б) 568 км;
- В) 668 км;
- Г) 837 км.
- 10 Как называется самый большой и многоводный приток Урала:
- А) Орь;
- Б) Илек;
- В) Самара;
- Г) Сакмара.
- 11 Река Урал впадает в:
- А) Волгу;

Промежуточная аттестация. Контрольный тест.

**Вариант №1
Часть 1**

1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с
а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном
2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область
а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край
3. На территории Оренбургской области находится гора
а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень
4. По территории Оренбургской области протекает река
а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим
5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области
а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753
6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении
а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель
7. Какой тип почвы преобладает в области
а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

часть 2

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков _____

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -испаряемость) _____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения _____

**Вариант №2
Часть 1**

1. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских
а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

- а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

- а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

- а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

- а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

- а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

- а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

часть 2

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков _____

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -испаряемость) _____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство

населения _____

