

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ (Патрикеева О.Ф.)

Приказ № 70-ОД от «26» августа 2024 г.

**Рабочая программа дополнительного предмета
«Психология» для 10-11 классов**

Учитель: Круглов Владимир Николаевич, 1 категория, стаж 24 года

с. Сладково
2024 год

Пояснительная записка к рабочей программе дополнительного предмета «Психология», 10-11 классы

Планируемые результаты, 10 класс.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты, 11 класс.

Предметные результаты.

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
4. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
5. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
6. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основное содержание курса

Тематический план, 10 класс

| № | тема | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|----|--------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| | Введение | 1ч | |
| 1. | Юность – пора самоопределения | 4ч | |
| 2. | Личностное самоопределение | 10ч | |
| 3. | Профессиональное самоопределение | 4ч | |
| 4. | Социальное самоопределение | 8ч | |
| 5. | Что может нарушить процесс самоопределения | 6ч | |
| | Заключение | 1ч | 1 |
| | Итого: | 34ч | 1 |

Тематический план, 11 класс

| № | тема | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ |
|----|---------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| | Введение | 1ч | |
| 1. | Психологическая культура как часть общей культуры | 6ч | |
| 2. | Психологическая культура личности | 7ч | |
| 3. | Психология в повседневной жизни | 9ч | |
| 4. | Практическая психология | 10 ч | |
| | Заключение | 1ч | 1 |
| | Итого: | 34ч | 1 |

Содержание предмета «Психология», 10 класс

Введение (1 урок).

Психология самоопределения. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

1. Юность – пора самоопределения (4 урока).

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

2. Личностное самоопределение (10 уроков).

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

3. Профессиональное самоопределение (4 урока).

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера.

4. Социальное самоопределение (8 уроков)

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

5. Что может нарушить процесс самоопределения (6 уроков)

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

Заключение (1 урок).

Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.

Содержание предмета «Психология», 11 класс

Введение (1ч).

1. Психологическая культура как часть общей культуры (6ч.)

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии

2. Психологическая культура личности (7ч)

Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

3. Психология в повседневной жизни (9ч.)

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такое «пиар». Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана

4. Практическая психология (8ч.)

Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профориентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматические события. Психология террора и терроризма. Этика профессиональной деятельности психолога.

Заключение (1ч.).

Обобщение основных научных и практических аспектов, которые изучались и обсуждались в контексте темы: «Психология: наука, культура, жизнь».

Календарно-тематическое планирование предмета «Психология», 10 класс

| № п/п | дата | № урока в теме | Наименование раздела, темы | Осваиваемые учебные действия (умения) и модели | Основные понятия | Домашнее задание | № к/р | примечание |
|-------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1 | 05.09 | 1 | Введение. Общие понятия о самоопределении | Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию самообразования. Психические свойства личности. | Самоопределение, психологическая готовность к самоопределению, социализация, индивидуализация, ценностные ориентации, выбор | Введение с.5-17. з. 5-8 устно. | | |
| Раздел 1. Юность - пора самоопределения – 4 ч. | | | | | | | | |
| 2 | 12.09 | 1 | На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение. | Представление об основных психологических характеристиках возраста ранней юности. Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения. | Юность, идентичность, мировоззрение, теоретическое мышление, рефлексия, смысл жизни | & 1, 2, з.1-3 стр.28 (1-письменно) Стр.35, з.5 устно | | |
| 3 | 19.09 | 2 | Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека. | Роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. | Время, временная перспектива, цели | & 3, 4, стр. 42, з.1 и 3 устно | | |
| 4 | 26.09 | 3 | Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности | Свойства временной перспективы. Возможности эффективно использовать время. Роль сопричастности поколению в самоопределении человека | Планирование, временная перспектива, отношение к будущему Историческое время, когорта, самоопределение, юность, поколение, | & 5, з. 2 письменно,& 6, з. 1 письменно Повторить Р1 &1-6 | | |
| 5 | 03.10 | 4 | Повторение по теме « Юность - пора самоопределения» | | | | | |
| Раздел 2. Личностное самоопределение – 10 ч. | | | | | | | | |
| 6 | 10.10 | 1 | Чувства - важнейшая характеристика личности | Представление о том, что чувства являются отражением личности человека, его индивидуальных особенностей и | Чувства, внутренний мир, личность, прошлый опыт | Р.2.&1, з.3 письменно | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | жизненного опыта | | | | |
| 7 | 17.10 | 2 | Эмоциональные состояния и чувства | Эмоции, чувства, эмоциональные состояния, их структура и роль в эмоциональной сфере человека | Чувства, эмоции, эмоциональные состояния, настроение, аффект, страсть, стресс. | Р.2.&2, з.4,6,7 устно, самоотчет об эмоционально значимом событии - письменно | | |
| 8 | 24.10 | 3 | Развитие чувств в онтогенезе | Основные направления возрастного развития чувств | Возрастное развитие, импульсивность чувств, эмоциональная уязвимость, устойчивые чувства, саморегуляция чувств, социализация чувств. | Р2.& 3, з.1-7 устно | | |
| 9 | 07.11 | 4 | Высшие чувства | Основные категории высших чувств | Нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства | Р2,& 4, з.1-4 устно | | |
| 10 | 14.11 | 5 | Психологическая характеристика нравственных чувств (смущение и застенчивость) | Психологические особенности чувств их социальная функция | Чувства, переживания, внешнее проявление чувств, социальная функция чувств | Р2,&5.1 - 5.2 3.5 письменно | | |
| 11 | 21.11 | 6 | Психологическая характеристика чувства вины, стыда. | Социальная функция чувства вины | Стыд, вина | Р2,&5.3 - 5.4 з.1-6 устно | | |
| 12 | 28.11 | 7 | Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства | Социальная функция чувства долга, ответственности, чести и достоинства | Долг, ответственность, собственное достоинство, честь | Р2, & 5,5-5,6, з. 3,6 стр.116 | | |
| 13 | 05.12 | 8 | Психологическая характеристика моральных чувств | Негативные моральные чувства, чувство привязанности | Надежная привязанность, болезненная привязанность | Р2, & 5.5-5.8, з.3-6 стр 130 устно | | |
| 14 | 12.12 | 9 | Психологическая характеристика чувства одиночества | Социальная функция чувства одиночества | Одиночество, избирательность в общении | & 5.9-6, стр.136 з. 1-5, 3 письменно Повторить Р2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | & 1-6 | | |
| 15 | 19.12 | 10 | Повторение по теме « Личностное самоопределение» | | | | | | |
| Раздел 3. Профессиональное самоопределение – 4 ч | | | | | | | | | |
| 16 | 26.12 | 1 | Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения | Показать связь выбора профессии с отношением человека к труду | Профессиональное самоопределение, труд, самосознание, самооценка, жизненная перспектива | | Р3, &1, з5,&2, з5, з1-3 | | |
| 17 | 09.01 | 2 | Способности и склонности | Показать необходимость осознания своих способностей для успешного профессионального самоопределения | Интересы, способности, склонности, интеллект, креативность, обучаемость, призвание | | Р3, & 3, з.2-письменно, з.3,4,5 - устно | | |
| 18 | 16.01 | 3 | Выбор будущей профессии. | Раскрыть сложность и неоднозначность выбора будущей профессии. | Выбор профессии, внутренние причины выбора, внешние причины выбора | | Р 3,& 4, 5, стр.165 з. 2,3,4 устно. Доклад или сообщение по з.1 или 5 | | |
| 19 | 23.01 | 4 | Повторение по теме « Профессиональное самоопределение» | | | | | | |
| Раздел 4. Социальное самоопределение – 8 ч | | | | | | | | | |
| 20 | 30.01 | 1 | Семья и брак. Функции современной семьи | Показать значение семьи, как важнейшей ценности | Брак, семья, супруги, семейные отношения, функции семьи | | Р 4, &1, з.2-4 устно, сообщение о национальных традициях в создании семейного уклада, быта | | |
| 21 | 06.02 | 2 | Психологические особенности мужчин и женщин | Познакомить с имеющимися в науке данными о психологических особенностях мужчин и женщин. | Гендерные особенности, психологические особенности мужчин и женщин | | Р 4, & 2, з. 6 письменно повторить Р1 & 1-2 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 22 | 13.02 | 3 | Социальные стереотипы мужественности и женственности | Познакомить с проблемой социальных стереотипов мужественности и женственности | Социальные стереотипы, гендерные стереотипы, гендерная роль, андрогиния. | Р.4, & 2.3, з.2 письменно повторить Р1 & 3-4 | | | |
| 23 | 20.02 | 4 | Любовь – высшее человеческое чувство | Раскрыть психологическое содержание феномена любви | Любовь, аттракция, амбивалентность любви | Р.4, & 3.1, з.2,4,5 устно, прочитайте повесть И.С. Тургенева «Первая любовь» | | | |
| 24 | 27.02 | 5 | Многообразие проявлений чувства любви | Раскрыть феномен любви во всем многообразии его проявлений | Виды любви | Р.4, & 3.2, з.2,3,6 повторить Р1 & 5-6 | | | |
| 25 | 06.03 | 6 | Любовь и семья. Семейные отношения | Развитие чувства любви в браке, создание условий для ее сохранения. Дать представление о семье, как о системе ролевых отношений | Супружеская любовь, любовная атмосфера в семье. Семейные роли, конфликт ролевых представлений | Р.4, & 3.3, з.1 повторить Р2 & 1-2 | | | |
| 26 | 13.03 | 7 | Супружеские отношения | мотивы вступления в брак, ожидания в браке, уровни совместимости супругов | Мотивы заключения брака, ожидания в отношении брачного партнера, «идеальный супруг» | Р 4, & 4.2, з.2 письменно Повторить Р4 & 1-4 | | | |
| 27 | 20.03 | 8 | Повторение по теме « Социальное самоопределение» | | | | | | |
| Раздел 5. что может нарушить процесс самоопределения – 6 ч | | | | | | | | | |
| 28 | 03.04 | 1 | Психологические барьеры самоопределения | Дать представление о психологических барьерах самоопределения, их формах и способах преодоления | Психологический барьер, выученная беспомощность | Р 5, & 1, з.3 письменно повторить Р4 & 1-2 | | | |
| 29 | 10.04 | 2 | Психологический стресс. Фрустрация. | Дать представление о причинах, формах, особенностях протекания психологического стресса и фрустрации, их роль в самоопределении и способах преодоления их негативных форм | Психологический стресс, фрустрация, агрессия, цель, мотив, защитные механизмы. | Р. 5, & 2, з.3 письменно повторить Р4 & 3-4 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 30 | 17.04 | 3 | Психологические зависимости. Бегство в иллюзии | Дать представление о психологических зависимостях, как непродуктивных способах справляться с жизненными трудностями | Психологическая зависимость, интерес | Р 5, & 3, з.1-3 устно, з.4 письменно повторить Р5 & 1-2 | | |
| 31 | 24.04 | 4 | Игровая зависимость. Интернет-зависимость | Раскрыть механизмы возникновения игровой и Интернет -зависимости, познакомить со способами их профилактики и преодоления | Игровая зависимость, Интернет-зависимость | Р 5, & 3.2, з.3 и 5 устно, & 3.3, читать, повторить Р 2 & 5.8 и Р3 & 3.1 | | |
| 32 | 15.05 | 5 | Общие характеристики психологической зависимости | Выделить общие признаки психологической зависимости; выработать совместно общие подходы к их профилактике и преодолению | Психологическая зависимость, зависимость от другого человека | Р5, & 3, повторить Р5 & 1-3 | | |
| 33 | 20.05 | 6 | Повторение по теме « Что может нарушить процесс самоопределения» | | | Подготовка к контрольному тесту | | |
| 34 | 22.05 | 1 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест | Подвести основные итоги изучения учебного материала | | | 1 | |

Календарно-тематическое планирование предмета «Психология», 11 класс

| № п/п | дата | № урока в теме | Наименование раздела, темы | Осваиваемые учебные действия (умения) и модели | Основные понятия | Домашнее задание | № к/р | примечание |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|------------|
| Введение. | | | | | | | | |
| 1 | 06.09 | 1 | Психология как наука | Показать значимость и необходимость психологических знаний, как важного компонента общей культуры человека. | Психологическая культура | Сообщение об ученых-психологах. | | |
| Раздел 1. Психологическая культура как часть общей культуры (6ч.) | | | | | | | | |
| 2 | 13.09 | 1 | Образование и культура | Представление о культуре, взаимосвязи и взаимообусловленности образования и культуры | Культура, цивилизация, культурное развитие, образование, учебный предмет | § 1, з.1 или 2 письменно §2, з.4 письменно | | |
| 3 | 20.09 | 2 | Психологическая культура | Показать роль психологии в современной духовной жизни общества | Психологическая культура, интеллигентность, гуманистические ценности. | § 3, , з.2,4,5 устно | | |
| 4 | 27.09 | 3 | Житейская психология | Показать сильные и слабые стороны, особенности житейской психологии | Житейская психология | §4.1; з. 1,2 устно; з.3 письменно | | |
| 5 | 04.10 | 4 | Научная психология | Показать отличие научной психологии от житейской | Научная психология, гипотеза | §4.2, з. 1,2 устно; з.3 письменно | | |
| 6 | 11.10 | 5 | Взаимодействие житейской и научной психологии | Раскрыть связь житейской и научной психологии их взаимное влияние и взаимное обогащение | Житейская психология, научная психология | §4.2, з.4 письменно Повторить §1-4 | | |
| 7 | 18.10 | 6 | Обобщение по теме « Психологическая культура как часть общей культуры» | | | | | |

Раздел 2. Психологическая культура личности (7ч.)

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| 8 | 25.10 | 1 | Самопознание и познание других людей | Показать сложность процесса познания, дать представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей. | Самопознание, потребность самопознания, источники самопознания, значимых людей, социальное сравнение | в оценка людей, | P2.§1.1-1.3, стр.78, з.2 письменно | | |
| 9 | 08.11 | 2 | Психологические знания и самопознание | Показать роль изучения научной психологии в целенаправленном познании человеком самого себя | Самопознание, психологические знания | | P2.§1.4, з.1-3 Повторить §1-1.3 | | |
| 10 | 15.11 | 3 | Проявление психологической культуры личности в его общении | Раскрыть психологический смысл «золотого правила» нравственности | общение, отношения, «золотое правило» нравственности, манипуляции | | P2.§2 стр. 86-91, з.2 письменно | | |
| 11 | 22.11 | 4 | Толерантность как показатель психологической культуры | Психологическое содержание понятия толерантность | толерантность, границы толерантности | | P2.§2 стр. 91-94, з.3 | | |
| 12 | 29.11 | 5 | Поведение в трудных ситуациях | Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях | стресс, фрустрация, кризис, переживание, аутотренинг, эмоциональное напряжение | | P2.§3.1, з.1-7 | | |
| 13 | 06.12 | 6 | Жизненная стойкость | Представление о жизненной стойкости | жизненная стойкость, нравственные ценности, совесть | | P2, §3.2, з.1-2 | | |
| 14 | 13.12 | 7 | Обобщение по теме « Психологическая культура личности» | | | | | | |
| Раздел 3. Психология в повседневной жизни (9 ч) | | | | | | | | | |
| 15 | 20.12 | 1 | Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни | Дать представление о пропаганде, познакомить с основными задачами, функциями СМИ. | пропаганда, PR-деятельность, функции СМИ, общественное мнение | | P3, § 1-1.2, з.1-2 письменно | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | 27.12 | 2 | Психологическая эффективность воздействия на человека средств массовой информации. | Дать представление об условиях и механизмах эффективности психологического воздействия СМИ на человека | аудитория, перцептивный барьер, методы психологического воздействия, приемы умолчания, семантическое манипулирование, конструирование мифов | РЗ, §1.3-1.4.4 з. 2,4 стр155, письменно, | | |
| 17 | 10.01 | 3 | стихийные формы передачи информации | Дать представление о психологических условиях и механизмах возникновения и циркуляции слухов, как основной формы передачи стихийной информации | слухи, экспрессивность и достоверность слухов, типы слухов, циркуляция слухов | РЗ, § 1.5, з.1,2- письменно | | |
| 18 | 17.01 | 4 | Реклама как способ психологического воздействия | Сформировать представление о рекламе как одной из форм манипулирования человеческим поведением. | психологическое программирование, реклама, механизмы рекламного воздействия | РЗ, § 1.6.-1.6.3, стр.172 з. 1 письменно | | |
| 19 | 24.01 | 5 | Психологическая эффективность воздействия рекламы на человека. Виды рекламы | Эффективность воздействия рекламы на человека в ее побуждении человека к активным действиям. | психологическая эффективность рекламы, ложь и юмор в рекламе | РЗ, § 1.6.4-16.6, стр.192 з. 1 письменно | | |
| 20 | 31.01 | 6 | Психологические особенности имиджа | Дать представление основным характеристикам имиджа, его функции и предназначении | имидж, репутация, образ, манипулирование, эффективность, однозначность, реалистичность, прагматичность, гибкость имиджа, эмоциональный отклик, | РЗ, § 1.7, стр.200, з. 1 письменно, 2 устно | | |
| 21 | 07.02 | 7 | Психология мошенничества | Продемонстрировать учащимся психологические механизмы обмана, научить распознавать отдельные признаки мошеннического манипулирования поведением людей | обман, мошенничество, психологические состояния, особенности характера, манипулирование | РЗ, § 1.8-1.8.4., стр.202 з. 2 письменно стр.228 з1 устно | | |
| 22 | 14.02 | 8 | Как избежать обмана | Познакомить с целевыми установками сект, и приемами вовлечения в секту, | религиозная тоталитарная секта, вовлечение в секту, | РЗ, § 1.8.5-1.9, | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|-------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | показать способы противостояния обману | изоляция, групповые психотехники, галлюциногены, потеря индивидуальности, признаки мошенничества | повторить Р3, §1-1.9, | | |
| 23 | 21.02 | 9 | Обобщение по теме « Психология в повседневной жизни | | | | | |
| Раздел 4. Практическая психология (10 ч) | | | | | | | | |
| 24 | 28.02 | 1 | Что такое психологическая помощь и поддержка | Раскрыть самые общие представления о психологической помощи | психологическая проблема, психологическая помощь, психология, психиатрия, гипноз, психотерапия, предсказания | Р.4, ,§ 1- 2.1, 3.15 устно повторить Р1, §1-2, | | |
| 25 | 07.03 | 2 | Медицинская и психологическая психотерапия | Дать представление о разных формах и методах психотерапевтической помощи | академическая, альтернативная, интуитивная, медицинская, психологическая психотерапия, психоанализ, психотерапевт | Р.4, ,§ 2.2, 3.2 устно, сообщение об одном из представителей психологических направлений | | |
| 26 | 14.03 | 3 | Групповая психотерапия | Познакомить с методами и способами психологической помощи в групповой психотерапии | индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, психодрама, групповое движение, психологический тренинг, группа встреч | Р.4, ,§ 2.3, 3.2 письменно, повторить Р1, § 3-4, | | |
| 27 | 21.03 | 4 | Психологическое консультирование | Познакомить с основными видами психологического консультирования | психологическое консультирование, телефон доверия, консультативная переписка | Р.4, ,§ 2.5, 3.1,2 устно повторить Р2, § 1-2, | | |
| 28 | 04.04 | 5 | Профорентация и профконсультация | Показать какие задачи решаются в контексте профессионального | профессия, работа, карьера, профориентация, | Р 4, § 2.6, 3.2 письменно | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | | | консультирования | профессиональная консультация | повторить Р2 § 3 | | |
| 29 | 11.04 | 6 | Работа психолога в разных сферах общественной жизни | Показать особенности применения психологических знаний в различных областях | практическая психология | Р. 4, § 3, з.2 письменно, сообщение: психолог в разных сферах жизни | | |
| 30 | 18.04 | 7 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | Дать представление о посттравматическом стрессовом расстройстве | посттравматическое стрессовое расстройство, экстремальная ситуация, травматическое событие | Р 4, § 4, з.1-3 устно, повторить Р3, § 1.5-1.9 | | |
| 31 | 25.04 | 8 | Психология террора и терроризма | Дать общее представление о терроризме | террор, терроризм, террорист | Р 4, § 5, з.1-2 устно, подготовиться к проведению 1 из станций маршрута безопасности | | |
| 32 | 16.05 | 9 | Маршрут безопасности | Дать представление о способах уверенного отказа, | ПАВ, ВИЧ/СПИД, интерактивная, информационная выставка. | повторить Р 4, § 1-5 | | |
| 33 | 20.05 | 10 | Промежуточная аттестация. Контрольный тест | | | | 1 | |
| Заключение (1 ч) | | | | | | | | |
| 34 | 23.05 | 1 | Этика профессиональной деятельности психолога | вспомнить и обобщить основные научные и практические аспекты | | Р4, §6, з. 1-3 устно, заключение читать | | |

Приложение 2

Контрольно-оценочные материалы

10 класс. Промежуточная аттестация. Контрольный тест

1. Вставьте пропущенные слова.

Общение - это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

2. Компонентами невербального общения являются:

а) дистанцирование, б) лексика, в) позы, г) мимика, д) интонация, е) жестикация

3. Жертвование собственными интересами ради интересов другого человека-это...

- а) сотрудничество б) соперничество
- в) приспособление
- г) компромисс
- д) избегание

4. Причина, по которой инициатор начинает общение, устанавливает контакт, называется...

5. Наука, изучающая зоны зависимости между почерком и личностью называют...

6. Перечислите качества личности значимые для общения.

7. У миролюбивого человека, склонного идти на компромисс, почерк

- а) угловатый, б) отрывистый, в) круглый, г) размашистый

8. Назовите комплекс признаков характеризующих почерк (не менее 5)

9. Вспомните модель интерпретации степени доверия в общении. Как называется

зона, где ни я сам, ни другие обо мне не имеют знаний

- а) арена, б) слепая зона, в) фасад, г) мертвая зона

10. Вставьте пропущенные слова

Физиогномика - наука о лицах, позволяет читать лица, выявляя по их чертам характеристики личности.

11. «Твоя боль - это и моя боль» - принцип

- А) аниматора, б) маргинала, в) альтруиста, г) интроверта, д) эгоиста

12. Вставьте пропущенные слова

....полушарие управляет, эмоциями, воображением и сенсорной деятельностью, полушарие контролирует речь и интеллектуальную деятельность.

13. Взгляд между глазами и ртом называется

- а) деловой, б) интимный, в) социальный

14. Выберите жесты непроизвольные и осознаваемые

- а) улыбка, б) покраснение, в) взгляд, г) верчение пуговицы, д) испарина

15. Образ другого человека, создаваемый в восприятии после первого контакта с ним называется:

- а) межличностным общением, б) первым впечатлением, в) моделью поведения, г) тактикой поведения

16. В чем проявляется явление стереотипизации?

17. Эмпатия - это...

18. Если подросток говорит на молодежном сленге с бабушкой, какой речевой барьер возникает между ними:

- а) семантический, б) стилистический, в) фонетический, г) логический

19. Основные физиогномические типы лица:

- а) трапецевидное, б) продолговатое, в) треугольное, г) квадратное, д)

20. Какой цвет при оформлении помещения:

- а) создает ощущение уверенности, если расположен внизу
- б) успокаивает, если расположен на боковых поверхностях
- в) способствует релаксации, если расположен вверху

21. Если человек сердится, недоволен его зрачки:

- а) расширены, б) сокращены

22. Определите по описанию тип личности:

характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры, упругой кожей, мощной грудной клеткой, широкими плечами, уверенной осанкой

- а) астенический, б) атлетический, в) пикнический

23. Люди, которые имеют ясную цель и готовы ее немедленно реализовать, обычно ходят:

- а) Быстро, размахивая руками
- б) неторопливо, высоко подняв голову
- в) медленно, рассматривая то, что лежит под ногами

24. Потребность – это:

- а) состояние расстройств

- б) состояние готовности
- в) состояние нужды в чем-то
- г) регулирующее состояние

25. Расположите потребности по порядку от низших к высшим:

- а) потребность в самоуважении
- б) потребность в безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребность в самоактуализации
- д) потребность в социальных связях

26. Социальные группы – это:

- а) ограниченная размером общность людей, выделяющаяся из социального целого по определенным признакам
- б) одна из разновидностей условной большой группы людей, объединяемых по признаку возраста
- в) реальная или условная социальная общность, имеющая юридический фиксированный статус

27. Конформность – это...

28. Определите тип восприятия:

«Я обязательно посмотрю текст». «Вчера я смотрел новости...». «С помощью представлений и образов я лучше запоминаю текст».

29. Отметьте типы темперамента с высокой психической активностью:

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

30. Какая методика позволяет выявить индивидуальные и групповые особенности мышления:

- а) «Несуществующее животное»
- б) «Воздушный шар»
- в) «Дом. Дерево. Человек.»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вы - предприниматель, собственник и руководитель крупной фирмы. Вам во владение перешла обанкротившаяся фирма, которая в частности занималась ремонтом сотовых телефонов. Использование которых очень проблематично. Для раскрутки нового перспективного дела Вам срочно необходимы деньги. Предложите свои варианты, каким образом можно использовать или реализовать имеющиеся старые сотовые телефоны, чтобы заработать на этом необходимый капитал.

При оценке ответов будет учитываться:

- 1. количество предложенных Вами вариантов реализации сотовых телефонов (оценивается после подсчета «средних показателей» по группе)*
- 2. оригинальность предложений («оригинальный ответ - ответ, не присутствующий ни у одного человека»)*
- 3. степень реалистичности предложений (т.е. возможность воплотить их в жизнь)*
- 4. использование художественных средств при формулировании рекламы своего варианта и предложений по его использованию (рифмы, стихи, пословицы и поговорки, рисунки и т.д.)*

Экзаменующийся получает оценку исходя из суммарных баллов по двум заданиям (тестирование и практическое задание).

Ответы на тестовое задание:

1. обменом, результатами
2. б
3. в
4. намерение
5. графологией
6. эмпатия, доброжелательность, аутичность, конкретность, инициативность, непосредственность, открытость,, принятие чувств, конфронтация, самопознание.
7. в
8. нажим, строки, наклон, связь, высота и ширина, конфигурация, штрих, знаки препинания
9. г
10. скрытые
- 11.в
12. правое, левое
13. в
14. б, д
15. 15.6

16. приписывание сходных характеристик всем членам, какой - либо социальной группы или общности без достаточного осознания возможных различий между ними
17. сочувствие, переживание
18. а

- 19. круглое
- 20. а) коричневый, б) зеленый, в) желтый
- 21. б
- 22. б
- 23. а
- 24. в
- 25. в-б-д-а-г
- 26. а
- 27. подчиненность мнению другим
- 28. визуальный тип восприятия
- 29. а, б
- 30. б

Оценивание тестирования:

Правильный ответ оценивается в 1 балл, кроме заданий № 6, №8, № 16, №25, которые оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов - 34 балла.

Оценка «5» - за 21-34 баллов; Оценка «4» - за 22-30 баллов; Оценка «3» - за 15-21 баллов.

Оценивание практического задания

За каждое задание в отдельности:

I. Беглость мышления

- 1 балл - 0-7 вариантов
- 2 балла - 8-14 вариантов
- 3 балла - 15 и более вариантов

II. Оригинальность мышления

- 1 балл - 0-1 вариантов
- 2 балла - 2-4 вариантов
- 3 балла - 4 и более вариантов

III. Степень реалистичности предложений

- 1 балл - 0-2 вариантов

- 2 балла - 3-5 вариантов
- 3 балла - 6 и более вариантов

IV. Использование художественных средств

- 1 балл - схематичное изображение рисунка
- 2 балла - применении какого-либо одного метода рекламы (рисунок, стих, поговорка)
- 3 балла - художественная наполняемость рисунка (рисунок, рифмы, стихи, слоганы, поговорки, логотипы, поговорки)

Экзаменуемый получает оценку исходя из суммарных баллов по двум заданиям.

Итоговая оценка за два задания (тест и практическое задание)

- Оценка «5» - за 40-46 баллов
- Оценка «4» - за 28-39 баллов
- Оценка «3» - за 19-27 баллов

11 класс. Промежуточная аттестация. Контрольный тест

Вопрос 1:

Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

Варианты ответа: а) когнитивной психологии б) гештальтпсихологии в) бихевиоризме г) отечественной психологии

Вопрос 2: Основной задачей психологии является:

Варианты ответа: а) коррекция социальных норм поведения б) изучение законов психической деятельности в) разработка проблем истории психологии г) совершенствование методов исследования

Вопрос 3: К психическим процессам относится:

Варианты ответа: а) темперамент б) характер в) ощущение г) способности

Вопрос 4: Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

Варианты ответа: а) учёта возрастных особенностей человека б) единства мышления и интуиции в) единства сознания и деятельности г) научения

Вопрос 5: Специфической характеристикой тестирования является:

Варианты ответа: а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры

Вопрос 6: Признаком, характеризующим понятие «тест» является:

Варианты ответа: а) валидность б) конформность в) аттрактивность г) ассоциативность

Вопрос 7: Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

Варианты ответа: а) интеракция б) интерференция в) интроспекция г) интуиция

Вопрос 8: Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:

Варианты ответа: а) опросными б) тестовыми в) проективными г) эмпирическими

Вопрос 9: Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:

Варианты ответа: а) увеличение количества браков б) урбанизация и производственный бум в) сокращение числа разводов г) демографический взрыв

Вопрос 10: Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

Варианты ответа: а) процессами б) целями в) методами г) целями

Вопрос 11: Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

Варианты ответа: а) интегральная б) интегративная в) личности г) дифференциальная

Вопрос 12: Изучение психики посредством общения называется:

Варианты ответа: а) метод беседы б) тестов в) наблюдения г) анкеты

Вопрос 13: Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:

Варианты ответа: а) в XIX в. б) в XX в. в) в XVIII в. г) в XVI в.

Вопрос 14: Основы рефлексорной теории психики заложили работы:

Варианты ответа: а) Р.Декарта, И.М. Сеченова б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в) Аристотеля, Гиппократ, Платона г) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

Вопрос 15: Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

Варианты ответа: а) психоанализ б) гуманистическая психология в) психология сознания г) бихевиоризм

Ответы: 1г, 2б, 3в, 4в, 5г, 6а, 7в, 8в, 9б, 10в, 11г, 12а, 13а, 14а, 15г